

1. 相关论文



《外语教学与研究》第 40 卷第 1 期

(2008 年 1 月)

目 录

编者的话	(3)
· 语言政策研究 · (本期特约主持人:李宇明)	
语言民族主义:欧洲与中国	陈 平(4)
欧盟语言多元化政策及相关外语教育政策分析	傅 荣 王克非(14)
· 语言研究 · (本期特约主持人:石定栩)	
英汉语中的关系化都是移动的结果吗?	杨彩梅(20)
英汉语强势反身代词用法的认知功能观	刘礼进(29)
致使义视角下的“把”字句及其英语表达形式	王 蕾(37)
· 外语教育 · (教育部哲学社会科学学报专栏;本期特约主持人:文秋芳)	
Output Hypothesis: Its history and its future Merrill Swain with Yang Luxin (interviewer)	(45)
大学生英语笔语中情态序列的使用特点研究	梁茂成(51)
以内容为依托的大学英语教学模式研究	袁平华 俞理明(59)
· 书刊评介 ·	
《一致关系》(2006)述评	马志刚(65)
《声调与语语音学》(2004)述介	王晓梅(69)
《翻译研究中的各种转向:是新范式还是角度转换》(2006)评介	邓 静 穆 雷(72)
《Encarta 简明英语词典》(2001/2005)介绍	宫 乔(75)
会议	(19, 68)
致谢	(71)
本刊 2007 年总目录	(78)
本刊稿约	(封四)
英文摘要	(80)

本期执行编辑: 刘 华

【期刊基本参数】CN11-1251/G4* 1957*b* 16* 80* zh--m* P* V9. 00* 10000* 11* 2008--1

以内容为依托的大学英语教学模式研究^{*}

南昌大学 袁平华 上海交通大学 俞理明

摘要: 本研究考察依托式外语教学在我国大学英语教学中的效果。研究采用常规的大学英语教学班级与实行依托式外语教学班级进行对比的方法,发现实施依托式外语教学对学生学习英语的动机和学习策略产生了影响,使学生更为主动地应用英语。在实验结束时,实验组的语言能力总体上优于对照组,特别是阅读能力。但对于英语水平较差的学生,依托式外语教学对其语言水平的提高作用不明显。

关键词: 依托式外语教学,学习动机,语言水平

[中图分类号] H319

[文献标识码] A

[文章编号] 1000-0429(2008)01-0059-6

1. 引言

依托课程内容进行外语教学(content-based instruction)(以下简称“依托式外语教学”或“CBI”)是即将语言教学建基于某个学科或某种主题内容的教学之上,把语言学习与学科知识学习结合起来,在提高学生学科知识和认知能力的同时,促进其语言水平的提高(Mohan 1986; 戴庆宁,吕群 2004)。这一教学理念产生于20世纪60年代在加拿大蒙特利尔开展的“沉浸式”教学实验(immersion programme)。依托式外语教学在国外已有许多成功的范例(Benesch 1988; Brinton et al. 1989; Ready & Wesche 1992; Kasper 1994, 1997; Burger & Chrétien 2001; Chumpavan 2001)。国内也有学者建议实施语言与内容相结合的语言教学形式(吕良环 2001; 李丽生 2002),但在大学英语教学环境下以内容为依托的外语教学模式研究尚处于探索阶段(俞理明,韩建侠 2003; 王蒙 2006)。

2. 依托式外语教学的基本原则

依托式外语教学的基本原则是将外语作为学习各种学科内容的媒介(medium),使学科内容成为学习语言的源泉,语言能力的获得则是理解这些学科信息及内容的“副产品”(Genesee 1987)。据此,依托式外语教学与传统外语教学方法的最大不同在于,它倡导通过学习主题,而不是单纯学习语言来获得语言能力

(Stryker & Leaver 1997; 蔡坚 2002)。它不是仅仅以意义为依托来学习语言形式,而是强调通过学习持续性的内容(sustained content)这一超语言文本(super-text)来学习语言,使某些语言形式循环出现在语言文本中,更有利于该语言形式的掌握。Leaver & Stryker (1989)归纳了依托式外语教学法的四个显著特征:1)以学科知识为核心;2)使用真实的语言材料;3)学习新信息;4)课程设置必须符合不同学生群体的需要。在依托式外语教学中,教学活动既要考虑所学的学科知识,同时鼓励学生通过所学目标语进行思考和学习。学生在完成某一特定的学习任务时,自然地听、说、读、写等语言技能结合起来。因此,从性质上来说,依托式外语教学是一种交际性的语言教学方法。

3. 研究方法

3.1 研究问题

本研究旨在考察依托式外语教学模式在我国大学英语教学环境中的教学效果,主要讨论以下两个问题:

- 1) 依托式外语教学模式是否对学生的动机产生影响?
- 2) 依托式外语教学模式对学生英语水平的提高产生什么作用?

3.2 实验设计

* 感谢编辑部和匿名审稿人提出的修改意见。

中国外语类核心期刊

中国社会科学引文索引 (CSSCI) 来源期刊

FOREIGN

外语界

3

2010

(双月刊)

FOREIGN LANGUAGE WORLD

上海外国语大学主办

LANGUAGE

WORLD

外语界 (双月刊) 2010年第3期目录(总第138期)

· 外语教学 ·

第四届高等学校外语专业教学指导委员会中期工作报告	戴林林 2
大学英语教学改革与以学科内容为依托的语言教学模式	袁中华 7
互联网教学模式下自主性学习动因研究	郑可夫、王 玲 14
学习者发展项目对英语学习自主性的长期作用研究	何 莉 21
大学英语学习动机、学习策略与自主学习能力的相关性实证研究	倪清泉 30

我国外语学习者个体差异实证研究:现状与思考 ——基于11种外语类核心期刊24年(1986-2009) 论文的统计与分析	赵庆红 36
英语学习者学习风格的实证研究	姚孝军 等 43
国内外外语/二语课堂互动研究	徐静芬、曹志敏 51
英语课堂教师提问类型的调查与分析	徐立群 60
外语课堂教学中的输入调整和互动调整	顾伟勤 66

· 外语评估与测试 ·

不同构题时间对非英语专业学生英语写作质量的影响	张正厚 等 71
新四、六级听力考试的长效作用跟踪研究	石小娟 80
外语学习主体多元化评价的效应研究 ——以大学英语学习评价为例	詹先君 87

· 学术会议综述 ·

"首届全国翻译专业院系系主任高级论坛"综述	王 莉 29
"第四届中国外语教学法国际研讨会"综述	王雪梅 95

· 信息之窗 ·

"2010年中国外语战略论坛"在上外举行	20
《外语测试与教学》创刊启事	94

主管 国家教育部
主办 上海外国语大学
协办 高等学校大学外语教学
指导委员会
全国大学外语教学研究会
全国大学英语四、六级考
试委员会
高校外语专业教学指导委
员会

主编 吴友富
副主编 庄智象 张逸同
责任编辑 刘 犁 施清波
封面设计 王中雄
编辑 《外语界》编辑部
地址 上海市大连西路358号
邮编 200083

出版 上海外语教育出版社
印刷 上海叶大印务发展有限公司
发行范围 公开
国内发行 上海市报刊发行局
国内代号 4-438

国外总发行 中国国际图书贸
易总公司(中国
国际书店)(北京
399信箱)

国外代号 H34070
国内统一刊号 CN 31-1040/H
国际标准刊号 ISSN 1004-5112
广告经营许可证号 3101092000209
定价 8.50元



2010年6月25日
出 版

● 中国常用外国语类核心期刊 ● 中文社会科学引文索引(CSSCI)来源期刊

大学英语教学改革与以学科内容为依托的 语言教学模式*

袁平华

摘要: 现行《大学英语课程教学要求》提出了培养学生英语综合应用能力、提高他们文化素养和自主学习能力的教学目标,为大学英语教学改革指明了方向。以学科内容为依托的语言教学模式主张结合学科内容知识学习和语言学习,促进学生自主学习能力发展,是实现大学英语教学目标可行有效的途径。

关键词: 大学英语教学改革;以学科内容为依托的语言教学模式;《大学英语课程教学要求》

Abstract: The current *College English Curriculum Requirements* indicates the direction of college English teaching reform in China by defining the objective of English teaching as developing students' ability to use English in a well-rounded way, and improving their cultural literacy and autonomous learning ability. This paper proposes that content-based language instruction, which integrates content and language learning and promotes autonomous learning, is a feasible and effective approach to achieving the objective of college English teaching in China.

Key words: reform in college English teaching; content-based language instruction; *College English Curriculum Requirements*

中图分类号: H319 文献标识码: A 文章编号: 1004-5112(2010)03-0007-07

1. 引言

中国自改革开放以来,对外交往日益增多,而英语作为世界上使用最广泛的语言,其地位和作用日渐凸显。全世界有45个国家将英语作为官方语言,三分之一的人讲英语,75%的电视节目用英语播出,在联合国各种场合中使用的语言95%以英语为工作语言,互联网的信息80%也是用英语传播的,英语已经成为一种国际性语言被各国接受(王守仁 2006)。中国加入世贸组织以及世博会在上海的举办,标志着中国正迈步走向世界。大学生毕业后将在经济全球化、科技一体化、文化多元化的时代建功立业,他们是否具备良好的英语应用能力,事关提高我国综合国力和国际竞争力的大局(张尧学 2003)。为适应新形势的变化,教育部适时启动了大学英语教学改革工程并颁布了《大学英语课程教学要求》(以下简称《课程要求》),为大学英语教学改革提出了明确的目标,为大学英语教学模式的选择提供了思路。

2. 大学英语教学改革目标

作为指导大学英语教学改革的纲领性文件,《课程要求》将大学英语的教学目标确定为:“培养学生的英语综合应用能力,特别是听说能力,使他们在今后学习、工作和社会交往中能

* 本文为2008年国家哲学社会科学项目“大学英语教学环境中以学科内容为依托的语言教学研究”(编号08BY029)的部分研究成果。

院校
年英
参考
同通
的学
教学
本功

的重
们尝

切实

进行
设计

监控;
同层

教师
综合

专业
的共

界的
人才

这五
色这
地城、
我们

实提
贵建

况出

中国外语类核心期刊

中国社会科学引文索引 (CSSCI) 来源期刊

FOREIGN

外语界

6

2010

(双月刊)

FOREIGN LANGUAGE WORLD

上海外国语大学主办

LANGUAGE

WORLD

外语界 (双月刊) 2010 年第 6 期目录 (总第 141 期)

· 纪念英语专业四、八级考试开考 20 周年 ·

外语专业四、八级考试的历史回顾
回顾与展望 袁玲林、冯 环 2

——写在英语专业四、八级考试开考 20 周年之际 邹 中、陈 琦 9

回眸脚印 健步前行
——纪念英语专业四、八级考试开考 20 周年 姚乃强 19

· 首届“外教社杯”全国大学英语教学大赛专栏 ·

大学英语课堂教学, 我们教什么, 怎么教?
——写在首届“外教社杯”全国大学英语教学大赛闭幕之际 朱定芳 26

对大学英语应用能力培养的再思考
——以 2010 年首届“外教社杯”全国大学英语教学大赛
上海赛区比赛为例 李佩英、江 静 33

· 外语教学 ·

项目学习在大学英语教学中的应用研究 高 艳 42
以学科内容为依托的语言教学对学生评判性思维能力影响的
实证研究 袁平华 49

合作语言学习对学习者的元认知能力影响的实证研究 环 涛、车 琦 57
修正性反馈与中国大学生英语虚拟语气学习效果的研究 张 鑫、张 磊 64

学习者语料库数据在外语教学中的应用: 思想与方法 甄凤超、王 华 72
大学英语口语机考环境下大学生计算机使用态度研究 杨艳霞、李萌涛 78

· 书刊评介 ·

《当代英语语法变化研究》述评 葛晓华 85
《二语习得中缓和语的语用语言发展研究》评介 刘建达 91

· 信息之窗 ·

“英美文学国际研讨会”通知 8
“第九届中国跨文化交际国际学术研讨会”通知 63
“全国高校外语学刊研究会 2010 年年会”召开 71
本刊 2010 年总目录 95

主管 国家教育部
主办 上海外国语大学
协办 高等学校大学外语教学
指导委员会
全国大学外语教学研究会
全国大学英语四、六级考
试委员会
高校外语专业教学指导委
员会

主编 吴友富
副主编 庄智象 张逸岗
责任编辑 刘 犁 施清波
封面设计 王中楷
编辑 《外语界》编辑部
地址 上海市大连西路 558 号
邮编 200083
出版 上海外语教育出版社
印刷 上海叶大印务发展有限公司

发行范围 公开
国内发行 上海市报刊发行局
国内代号 4-438
国外总发行 中国国际图书贸
易总公司(中国
国际书店)(北京
399 信箱)

国外代号 BM4670
国内统一刊号 CN 31-1040/H
国际标准刊号 ISSN 1004-5112
广告经营许可证号 310109000020
定价 8.50 元



外教社

2010 年 12 月 25 日
出 版

● 中国常用外国语类核心期刊 ● 中文社会科学引文索引(CSSCI)来源期刊

以学科内容为依托的语言教学 对学生批判性思维能力影响的实证研究^{*}

袁平华

摘要: 思维和语言有着紧密的联系,思维能力提高有助于语言水平发展。本研究旨在考察大学英语教学环境中以学科内容为依托的语言教学(简称CBI)对学生批判性思维能力的影响。经过一学年的教学实验,研究发现CBI班中的学生比常规大学英语教学班中的学生有更强的批判性思维能力,具体表现为有更强的辨认假设、归纳和演绎能力,这表明CBI能够促进学生批判性思维能力提高。

关键词: 大学英语教学环境;内容教学法;批判性思维能力

Abstract: It is well-known that thought is closely related to language, and that the development of thinking skills helps increase language proficiency. This study explores the impact of CBI (Content-based Instruction) on the critical thinking skill development of EFL learners in college English teaching. Based on a teaching experiment lasting for one academic year, it finds that EFL learners in the CBI class outperform their counterparts in the regular college English class in terms of critical thinking skill application, which is particularly evident in the application of such skills as assumption identification, induction and deduction. The study arrives at the conclusion that CBI improves EFL learners' critical thinking skills.

Key words: the college English context; CBI; critical thinking skill

中国分类号: H319 文献标识码: B 文章编号: 1004-5112(2010)06-0049-08

1. 引言

思维能力和语言发展紧密相连,语言是思维的工具,思维是语言表达的内容。没有语言,人们就不可能进行理性思考;没有思维,语言就没有存在的必要,语言和思维能力之间的关系早已被教育家认可(Vygotsky 1962;朱智贤,林崇德 2002)。提高学生对自己学习过程的反思能力有助于学生取得好的学习成绩,高层次思维能力能够帮助学生获得高层次学习能力,因而也会促进学生语言能力提高(Renner 1996)。在我国,批判性思维能力培养已经得到越来越多有识之士的认同和倡导(何其莘等 1999;钟启泉 2002;文秋芳 2008)。如何在外语课堂中培养学生的批判性思维能力是一个值得探讨的问题。本研究旨在通过在大学英语教学环境中实施CBI(Content-based Instruction)模式,考察CBI对学生批判性思维能力的影响。

2. 文献回顾

CBI是以学科内容为依托的语言教学模式,强调将学科内容学习和语言学习结合在一起,使学生在在学习学科内容的同时,提高自己的批判性思维能力和语言水平(Kasper 2000; Brinton *et al* 2003)。所谓批判性思维能力,就是个人为了决定某物的真实价值,运用恰当的评价标准

^{*} 本文为国家社科基金项目“大学英语教学环境中以学科内容为依托的语言教学研究”(编号08BYJ029)及第五届中国外语教育基金项目“CBI对学生英语语言水平与批判性思维能力发展的影响研究”(编号ZCWYJYJ2010A47)的部分研究成果。

中国外语类核心期刊

中国社会科学引文索引 (CSSCI) 来源期刊

FOREIGN

外语界

4

2011

(双月刊)

FOREIGN LANGUAGE WORLD

上海外国语大学主办

LANGUAGE

WORLD



外语界 (双月刊) 2011年第4期目录(总第145期)

外语教学

- 大学生社会支持感、班级归属感与英语自主学习能力的关系研究 百庚生等 2
- 外语自主学习能力评价——基于二维模型的量表设计 胡杰辉 12
- 国际英语教学领域中的课程研究透视——从基本术语解析到发展脉络审视 刘 琦 18

外语教师教育与发展

- 自主性外语学习环境下的大学英语教师自主能力调查与研究 高吉利、李秀萍 29
- 专业化背景下的语言咨询导师：角色内涵及工作模式 高旭阳 36
- 高校外语教师反思教学观念与行为研究 孟春国 44
- 高校英语教师反思性培训实证研究——基于一项全国高校英语骨干教师培训现场的调查 刘 芳、夏纪梅 55
- 从Jung的四元素理论论信息技术的角色变化及其对外语教师发展的启示 胡志莹、陈则航 61
- 一项关于大学英语教材对教师专业发展作用的调查研究 魏红廷、战春燕 67

国外外语教学

- 加拿大渥太华大学沉浸式双语教育及其对中国大学英语教学的启示 袁平华 75
- 以过程写作教学促进英语专业学生综合能力发展——美国加州大学圣巴巴拉分校一年级写作教学启示 杨 玲 83

书刊评介

- 《动态评估：从维果斯基理论角度理解和促进二语发展》评介 侯 杰、刘 燕 89
- 《二语研究中的有声思维法争议》述评 吴廷国 93

主管 国家教育部
主办 上海外国语大学
协办 高等学校大学外语教学指导委员会
全国大学外语教学研究会
全国大学英语四、六级考试委员会
高等学校外语专业教学指导委员会

主编 吴友富
副主编 庄智象 张逸闻
责任编辑 施清波
封面设计 王中雄
编辑 《外语界》编辑部
地址 上海市大连西路558号
邮编 200083
出版 上海外语教育出版社
印刷 上海叶大印务发展有限公司
发行范围 公开
国内发行 上海市报刊发行局
国内代号 4-438
国外总发行 中国国际图书贸易总公司(中国国际书店)北京399信箱)

国外代号 BM4070
国内统一刊号 CN 31-1040/H
国际标准刊号 ISSN 1004-5112
广告经营许可证号 310109500209
定价 8.50元



外教社

2011年8月25日

出版

● 中国常用外国语类核心期刊 ● 中文社会科学引文索引(CSSCI)来源期刊

学生语
头访谈
的具体

够提高
教材内
及科研

的;“教
实践,提
程度上
展的真
教学反
教材仅
h 2002;
]的专业
在探索

(ed.), *ELT*
ications in

lected two

Materials

opment in

sity Press,

7 - 83.

17, 22.

100875

100875

加拿大渥太华大学沉浸式双语教育 及其对中国大学英语教学的启示

袁平华

摘要: 加拿大渥太华大学沉浸式双语教育经历了数十年发展,践行了“保护性专业课程”教学模式和“附加性语言课程”教学模式,将学科内容与语言教学相结合取得了令人满意的教学效果。渥太华大学沉浸式双语教育理念为中国大学英语教学的语言环境创设、教学目标设定、教学模式选择、语言教师与学科教师合作及教材开发提供了有益启示。

关键词: 沉浸式双语教育; 保护性专业课程模式; 附加性语言课程模式; 大学英语教学

Abstract: The University of Ottawa in Canada has been implementing for decades immersion bilingual education which includes the sheltered model and the adjunct model. The practice of integrating language instruction with content at this particular university has produced positive results. It is supposed that the notion of immersion bilingual education would provide valuable implications for college English instruction in China in terms of language environments, teaching objectives, instruction models, cooperation between language teachers and subject teachers as well as teaching materials.

Key words: immersion bilingual education; sheltered model; adjunct model; college English instruction

中图分类号: H319 文献标识码: B 文章编号: 1004-5112(2011)04-0075-08

1. 引言

加拿大的沉浸式双语教育 (immersion bilingual education) 有着悠久的历史,可追溯到20世纪60年代在魁北克省开展的法语沉浸式教学实验。该教学实验用法语作为语言媒介对以英语为母语的儿童进行教学,学生主要通过学科内容学习而不是正规的语言教学来学习语言,学生在校期间始终处于第二语言——法语环境之中,其目的是培养熟练掌握英、法两种语言的学生,取得了良好的教学效果(强海燕 & Siegel 2004)。法语沉浸式教育不仅引发了加拿大中小学第二语言教育的巨大变革,而且对整个加拿大教育产生了一种强大的冲击和影响,Fortier称之为“在加拿大教育史上开展研究最深入、最广泛、最细致的一个项目”(引自俞理明,韩建侠 2003)。渥太华大学作为北美地区重要的双语制大学,在1982年借鉴沉浸式教育的成功经验,把第二语言教学渗透到学科教学的课堂中,使学生在学科知识、语言水平和语言运用能力方面都得到了很大发展,实现了同时掌握学科知识和语言能力的教学目标,为加拿大政府机构和其他用人单位培养了大批既懂专业知识又能流利使用英、法两种语言的人才。渥太华大学实施的沉浸式双语教育经过几十年的发展,取得了巨大成功,对全世界双语/外语教育起着引领和示范作用,其沉浸式双语教育理念和实践对中国大学英语教学有着重要的启示意

* 本研究得到国家社科基金项目(编号08BYY0029)及江西省高校人文社科基金项目(编号JY1021)资助。

第**1**期
2011

- 词块的界定、分类与识别
- 从格语法到框架语义学再到构式语法
- 英语专业学生英语习语加工研究
- 基于语料库的翻译共性研究新趋势
- 哲学诠释学对女性主义译论的解构
- 论中国人名拼写的理据

- 全国高校百强社科期刊
- 中文外国语类核心期刊
- 中文社会科学引文索引 (CSSCI) 来源期刊



JOURNAL OF PLA UNIVERSITY OF FOREIGN LANGUAGES



解放军外国语学院学报



ISSN 1002-722X



11119 771002 722115

语言与语言学研究

词块的界定、分类与识别	马广惠	1
从格语法到框架语义学再到构式语法	刘宇红	5
从后期维特根斯坦语言意义观看语义模糊性	张爱珍, 陈维振	10
回指语的关系定位功能——回指语奇提取功能新探之三	高卫东	16
致使动词 get 的语义转与语用特征——一项基于 COCA 的研究	罗时英	19
基于语料库的汉日通用词汇自动获取方法研究	施建军, 湛 燕	23
日语间接回指中先行语的确定原则	马兰英	27
对语言文化学基本学理的若干哲学思考 ——兼谈中西方在语言与文化关系问题上的学术分野	赵爱国	31
背景信息的语法体现——以法语未完成过去时为例	张 鹏	36

外语教学研究

大学英语教学环境中依托式教学实证研究	袁平华	41
英语专业学生英语习语加工研究	周 英, 张淑静	46
形成性评价反馈循环模式与英语写作教学评价原则及措施	王学伟	52

翻译研究

基于语料库的翻译共性研究新趋势	胡显耀, 曹 佳	56
哲学诠释学对女性主义译论的解构	慕晓志, 朱健平	63
论中国人名拼译的理据	丁立福, 方秀才	68
“重写者”利玛窦——《二十五言》重写手段与策略分析	符金宇	74
翻译人才需求状况调查及其培养对策研究 ——基于江西省的情况	潘华凌, 刘兵飞	79

外国文学与文化研究

中世纪英语道德剧的成就	肖明翰	84
从俗还是坚守? ——从尤金·威特拉看社会转型视野下知识分子的两难处境	张祥亭	91
荒野: 诗意的栖居之地——《呼啸山庄》的生态解读	王艳玲	97
门柳与中日文学间的间接关系	张哲俊	101
神话思维视角下的政治话语 ——长篇小说《切文古尔》中的两种思维模式	卢 群	108
论普罗普的故事理论: 故事形态和历史根源	王 影	113
从《最底层的人》看阿苏埃拉的文学创作视角	刘长申	118
越南当代文学创作中的民间精神	余富亮	122

英文摘要

127

《解放军外国语学院学报》征稿·征订启事、简讯一则

22、26

大学英语教学环境中依托式教学实证研究

袁平华

(南昌大学外国语学院, 江西 南昌 330031)

摘要: 依托式外语教学将学科内容学习与语言学习结合在一起, 使学生既能学到学科知识, 又能提高自己的语言水平。本研究经调查发现, 大学英语教学环境中依托式教学能给学生提供良好的语言学习条件, 促进语言输入和输出, 使生有机会用英语进行实际交流, 从而提高学生英语学习的动机水平和英语语言能力。

关键词: 依托式外语教学; 学习动机; 英语语言能力

中图分类号: H319.1 **文献标识码:** A **文章编号:** 1002-722X (2011) 01-0041-05

0. 引言

进入新世纪以来, 大学英语教学改革的呼声日益高涨, 培养学生英语应用能力已成为大学英语教学改革的目标。(王中仁, 2006) 2007年颁布的《大学英语课程教学要求》将大学英语教学目标确定为: “培养学生的英语综合应用能力, 特别是听说能力, 使他们在今后学习、工作和社会交往中能使用英语有效地进行交际, 同时增强其自主学习能力, 提高综合文化素养, 以适应我国社会发展和国际交流的需要。”《课程要求》中确定的教学目标为大学英语教学模式的选择提供了思路。此外, 2001年, 教育部提出, 为适应经济全球化和科技革命的挑战, 本科教育要创造条件使用英语等外语进行公共课和专业课教学。力争在3年内, 用外语教学的课程达到所开课程的5%—10%。文件的出台无疑给依托式教学创造了有利条件, 特别是对转型时期的我国大学英语教学具有指导意义。在加强大学生基础英语学习的同时, 可以开设一些用英语讲授的专业选修课, 或者逐步过渡到双语教学。语言学习和学科知识学习的融合已成为后大学英语教学时代的趋势。(蔡基刚, 2007)

1. 文献回顾

依托式外语教学是指语言教学根据学生需要掌握的学科内容或应获取的信息进行, 简言之, 就是用目标语教授某一学科领域的知识, 从而使生既能掌握学科知识, 又能习得目标语。(Dupuy, 2000;

Weinberg & Burger, 2010) 在依托式教学中, 教学活动既要考虑所学的学科知识, 也要鼓励学生通过所学目标语进行学习和思考。在学生完成某一特定的学习任务时, 会很自然地将听、说、读、写4项语言技能结合在一起, 表达自己的思想。因此, 从性质上说, 依托式教学是一种交际性语言教学方法, 有4个显著特征: 1) 以学科内容知识为核心; 2) 使用真实的语言材料; 3) 学习新信息; 4) 课程设置必须符合不同学生群体的需要。(Leaver & Stryker, 1989) 依托式教学在国外已有许多成功的范例。(Ready & Wesche, 1992; Kasper, 1994; 1997; Burger & Chretien, 2001) 中国国内也有学者建议实行将语言与内容相结合的语言教学形式(吕立环, 2001; 李丽生, 2002), 但在大学英语教学环境中依托式教学研究尚处于探索阶段(俞理明、韩建侠, 2003; 王蒙, 2006)。本研究旨在考察该教学模式在大学英语教学环境中所产生的效果, 研究涉及两个问题:

1) 依托式外语教学是否对学生的英语学习动机状况产生影响?

2) 依托式外语教学对学生英语语言能力的提高有何作用?

2. 研究方法

2.1 研究设计

为探索大学英语教学环境中依托式教学对学生英语学习动机和英语水平的影响, 本研究采用对比教学的方法, 实验组采用依托式教学, 以学习学科

收稿日期: 2010-04-19

基金项目: 国家社会科学基金项目(08BYY029); 中国外语教育基金项目(ZC/WYJYJ2010A47)

作者简介: 袁平华(1966-), 男, 江西丰城人, 南昌大学外国语学院教授, 博士, 研究方向为二语习得、外语教学及英语教学。

第3期
2012

- 指类句的元语用学研究
- 多维视角下的美国英语粗鄙化趋势分析
- 依托学科内容的大学英语教学对学生学习动机及焦虑感的影响
- 基于摘要类比的二语教育领域知识结构研究
- 母语在二语词汇深度知识中的角色
- 同声传译工作记忆模型研究

◎ 全国高校百强社科期刊
◎ 中文外国语类核心期刊

JOURNAL OF PLA UNIVERSITY OF FOREIGN LANGUAGES



解放军外国语学院学报



中国人民解放军外国语学院

ISSN 1002-722X



9 771002 722122

语言与语言学研究

英语 be sure to 构式的主观化再研究	修李洁	1
指类句的元语用学研究	吴炳章, 张德玉	4
时间概念隐喻的历时探究	张 苗	10
多维视角下的美国英语根部化趋势分析	焦新平	15
语篇微观连贯的认知研究——命题之间的语义联系分析	郎 曼	19
母语为粤语的初高级日语学习者的语音习得分析	刘海霞	25
现代俄语中情感评价语义的范畴化	杨利芳	30
言语接受活动中的定势分析	廉 爽	35

外语教学研究

依托学科内容的大学英语教学对学生学习动机及焦虑感的影响	袁平华	41
基于摘要聚类的二语教育领域知识结构研究	马晓雷	46
母语在二语词汇深度知识中的角色	郑咏燕	51
英语阅读中母语思维与英语水平之间的关系研究	鞠秋红, 王文宇	56
同伴互动语码转换研究——基于英语学习者的课堂口语语料分析	王晓燕, 王俊菊	60

翻译研究

同声传译工作记忆模型研究	张 威	67
“政治等效”理论框架下外交语言的翻译策略——以“不折腾”的译法为例	杨明星, 闫 达	73
意识形态对于新闻制作和新闻翻译的操纵	郑庆珠, 刘露佳	78
论日本文学作品汉译中的异化现象——以山崎丰子作品的汉译为例	宿久高, 姚 同	82
译者的定形活动与诗词俄译	董 丹, 熊文奇	86
句式变量和汉韩翻译中的折译类句式	马会霞	91

外国文学与文化研究

《罗斯格兰兹和吉尔登斯敦之死》中“影响的焦虑” ——从戏剧到电影	陈红薇	96
《金色笔记》中的“身体”隐喻解读	卢 迪	101
鲁滨孙·克罗斯的男性气质建构	陈 旭	106
身体、自我与环境 ——解读奥德莉·劳德的自传体作品《癌症日记》	唐建南, 郭捷庆	111
救赎与信仰——论远藤周作的《深深的河》	史 军	115
越南史诗与地名变更	孙衍峰	121

英文摘要

127

[期刊基本参数] CN41-1164/H * 1978 * b * A4 * 128 * zh * P * ¥6.00 * 3000 * 25 * 2012 - 05

依托学科内容的大学英语教学 对学生学习动机及焦虑感的影响

袁平华

(南昌大学外国语学院, 江西 南昌 330031)

摘要:情感因素在外语学习过程中直接或间接地影响到语言学习的效果。本研究考察大学英语教学环境中依托学科内容的教学(CBI)对学生英语学习动机及焦虑感的影响。通过对比研究发现,参加CBI教学实验的学生,其总体英语学习动机水平高于对照组学生,表现出更强的学习愿望。他们的英语学习焦虑感也比对照组学生更低,在语言交际上表现出更强的自信心。因此,CBI教学有助于改善学生的情感因素,提高学习效果。

关键词:大学英语;学习动机;焦虑感;依托学科内容的教学

中图分类号: H319.3 **文献标识码:** A **文章编号:** 1002-722X (2012) 03-0041-05

0. 引言

情感因素在语言学习过程中起着十分重要的作用,直接或间接地影响到语言学习效果。(Kruben, 1985; Szevick, 1999) Stern (1997) 指出,情感因素对语言学习的影响至少和认知因素一样大,而且往往更大。王初明等(2008)也认为,在众多影响外语学习的因素中,情感是最主要的因素之一。动机和焦虑感是情感因素中的一个组成部分,能对学生的语言学习成绩有预测作用。(Horvitz, et al., 1986) 依托学科内容的教学模式(Content-based Instruction, CBI)将学科知识学习与语言能力培养结合在一起,既满足学生未来对语言使用的需要,也满足学生对学科知识的需求,因而有望在教学中充分调动学生的学习积极性。同时,由于教学中学生能利用英语这个媒介学习学科知识,因此有更多的机会用其进行交流,有助于降低使用时的焦虑感,增强他们的自信心。(Brinton, et al., 2003; Weinberg & Buzger, 2010) 上述研究成果是在以英语为第二语言的环境下取得的。然而,在以英语为外语的大学英语教学环境中进行CBI教学,学生的学习动机和焦虑感状况仍是一个值得探究的问题。

1. 文献综述

早在20世纪60年代,以Rogers (1961) 和

Maslow (1968) 等为代表的人本主义心理学研究就强调要促进人的发展,必须把认知和情感两个方面统一起来。他们认为情感作为驱动力,对认知活动起着推动和组织作用。积极向上的情感有助于学生踊跃参与语言学习活动,获取更多的学习机会。英语作为外语的教学不同于母语教学,英语教学需要情感因素的支持,学生对于英语的情感如何,很大程度上决定了其学习的最终效果。(张鑫, 2011) 而情感因素中的动机被认为是二语习得中最为重要的因素之一,是促进某种行为的内驱力。Gardner 将动机看成是“实现语言学习目标所做出的努力和表现出的愿望,以及学习语言所持的积极态度”。(1985: 10) “努力”是指为达到目标切实做出的工作,而学习第二语言的愿望则包含两个方面:融入性和工具性。前者指为了解目标语文化,并愿意成为目标语文化中的成员而表现出的学习愿望,而工具性愿望则指为某种功利性目的而表现出的学习愿望,如获得证书和找工作等。(文秋芳, 2004) Brown (1991) 将动机分为内在动机和外在动机,内在动机来自个人对所做事情本身的兴趣,外在动机是外部因素作用的结果。本研究将动机定义为学习英语所做出的努力及表现出的愿望。情感因素中的另一因素为焦虑感,即表现出某种恐惧或朦胧的害怕感。

收稿日期: 2011-06-17

基金项目: 国家社会科学基金项目(08BYY029); 江西省教学改革研究项目(JXJG-11-1-27)

作者简介: 袁平华(1966-),男,江西丰城人,南昌大学外国语学院教授,博士,研究方向为二语习得、外语教学和英语教学。

CSSCI语言学类来源期刊
中文核心期刊要目总览(第六版)大编期刊
外语教育技术专业期刊

1

Technology Enhanced Foreign Language Education

外语电化教学



中华人民共和国教育部主管
上海外国语大学主办

TEFLE

外语电化教学

双月刊

2015年 第1期

(总第161期)

主编 吴友富

副主编 陈坚林 胡加圣

编委 (按汉语拼音顺序)

陈坚林 程东元 顾佩娅

顾国国 何高大 胡仕麟

金莉 吴友富 杨惠中

汤永林 董淑娟 祝智庭

编辑部主任 陈坚林

编辑部副主任 胡加圣

责任编辑 柳华妮

编务 王明露 贺诗倩

本期责任编辑 柳华妮

特约编审 孟庆和

主管单位 中华人民共和国教育部

主办单位 上海外国语大学

出版单位 《外语电化教学》编辑部

联合出版单位 上海外语音像出版社

上海外语电子出版社

中国教育技术协会外语

专业委员会

地址 上海市大连西路550号

366信箱 邮编: 200083

电话 (021) 35373318

mail wylj@2014@163.com

网址 <http://wylj.qikan.com>

印刷 上海新华印刷有限公司

国家标准 ISSN 1001-5795

国内出版物号 CN31-1036/G4

经营许可证

许可证号 3101094000038

总发行:

中国国际图书贸易集团有限公司

北京市海淀区车公庄西路35号

代号 B314383

邮发代号 4-378

价 12.00元

目 录

MOOC 与外语教学专稿

- 3 大数据时代的微课与外语教学研究——挑战与机遇 陈坚林

语料库语言学研究

- 9 商务英语语法名物化特征的考察及分析 王立非 葛海玲
- 17 记者招待会议英汉译中不定量词的应用研究 潘丽欣 胡开宝
- 23 中国口译学习者语料库的副语言标注:标准与程序 张成

教师发展研究

- 31 教育信息化时代大学英语教师作为反映性实践者的角色转变研究 蒋宇清 张玉荣
- 37 对外语教学视域中教师自主概念的审视与再界定 李四清

外语教学理论与实践

- 43 英语写作思维的认知型多模态培养模式 梁晓晖
- 50 激励式立体化英语教学模式的探究与实践 孟冬梅
- 57 多媒体环境下语法融会在英语阅读中的认知作用研究 郭新光 徐秀萍
- 62 教育信息技术在 ESP 教学中的应用和发展 王俊凯 陈 洁
- 67 图式激活理论视域下外语阅读策略探究 郑 磊

会议述评

- 73 MOOC 热点研究问题探析
——全国首届 MOOC 时代高等外语教学学术研讨会启示 袁朝

本刊投稿启事及2014年总目录

- 30 本刊投稿启事
- 79 2014年总目录

激励式立体化英语教学模式的探究与实践

孟冬梅

(华东交通大学 外国语学院, 江西南昌, 330000)

摘要:传统英语教学模式已无法适应现代社会的需求。本文以激励理论和认知理论为依据,摒弃传统教学设计中以知识传递为显性中轴的外在输入式设计思路,采用以动机激励为主线的动机内化式设计模式。通过采用软系统方法和设计研究法等主导方法,尝试构建英语教学动机激励设计的整体框架及英语学习源动力驱动策略与模式,并通过实证的方法,检验设计框架在教学实践中应用的效果,所得到的研究结果表明,该激励教学设计的实践效果是有效的。

关键词:二语习得;激励式英语教学模式;实证研究

中图分类号:H319.3

文献标识码:B

文章编号:1001-5795(2015)01-0050-0007

1 引言

随着外语学习的日益普及和对学习动机认识的不断深化,越来越多的学者投入到外语学习动机的研究中来,涌现出一批新的理论研究成果。跨学科研究等新方法的引入已成为研究的新方向。本文研究在外语习得过程中进行多层面激励策略的介入来改善语言学习情感障碍、引发学习者的学习积极性,即以激发学生的语言学习动机为出发点,以提高学习效果为目标,针对学习者的语言学习进行各种资源的优化配置,使外语习得由静态转化成为多层次的动态学习活动,在互动中完成学生社会化与个性化以及学习与实践的统一。

2 相关研究综述与激励式立体化教学模式简述

2.1 主要概念界定

教学模式:从整体综合论的角度来看,多数学者对教学模式的释义基本一致,即:教学模式是指在一定的教学理论指导下,为达到特定教学目的而形成的教学活动的基本结构、程序和方式(钟志贤,2006:4;陈坚林,2010:83-84;刁维国,2007:113-114)。但是对

于构成教学活动的要素存在着不同的见解,有学者用“2-7要素”说来概括教学模式:“两前提”为教学理论和教学目标,它们在任何教学模式建构的前提条件;“七要素”指教师、学生、内容、媒介、方法、环境、评价,它们是构成教学活动的基本元素,教学模式的结构、程序和方式也是通过它们的有机组合来呈现表达的(刘进,2011:11)。

2.2 相关研究综述

综观国内外动机激励的教学模式相关研究,大致可将相关模式分为以下几种:

从动机研究角度可划分为:①Tremblay和Gardner的拓展动机模式;②Williams的L2动机理论框架;③Dornyei的外语学习动机三层次模式;④Schumann的神经生物学模式;⑤归因理论;⑥动机内化理论。Tremblay和Gardner的拓展动机模式是在加德纳早期的二语习得学习动机模型的基础上,在动机和态度之间增加了动机心理学的期望——价值理论和目标理论中的要素。Williams(1997)从社会建构角度,提出把动机看作一种过程:行为的理由——行为的决定——努力的持续。此外,他还指出并研究了动机产生的内部和外部原因。Dornyei的外语学习动机

作者简介:孟冬梅,女,博士,副教授,研究方向:二语习得、计算机辅助外语教学。

收稿日期:2014.10.21

基金项目:本文是2013年江西省社会科学规划基金项目阶段性研究成果(编号:13WX201)。

当代外语研究

9

2010

[总第357期]

CONTEMPORARY
FOREIGN LANGUAGES
STUDIES



- ◆ Recanat 真值条件语用学视角下的“所言”观
- ◆ “层面球序”假设与形态-音系接口
- ◆ 平行语料库设计及对应单位识别
- ◆ 基于对齐信息的汉英词子自动对齐
- ◆ 姜丹崖石写本文献意义探析
- ◆ 邵燕克的小说创作与苏联主义

ISSN 1674-8921



9 771674 892109

CBI 教学模式对学生英语学习策略及 英语水平的影响

袁平华 刘 婷 王丽娟
(南昌大学, 南昌, 330031)

摘要:本研究探讨大学英语教学环境中依托式教学模式对英语学习者使用学习策略和英语水平的影响。调查结果显示, 实验前参与 CBI 教学的学生(实验组)与常规大学英语教学班级学生(对照组)在英语学习策略使用以及英语水平上无显著性差异, 而在实验结束时, 实验组在英语学习策略的总体使用以及英语水平上优于对照组。因此, 依托式教学模式有助于学生英语学习策略的改善和英语水平的提高。

关键词: CBI, 英语学习策略, 英语水平

[中图分类号] H109

[文献标识码] A

[文章编号] 1674-8921-(2010)09-0055-06

1. 研究背景

以学科内容为依托的语言教学模式(Content-based instruction, 以下简称 CBI)将目标语作为获取学科内容知识的工具, 而不是直接的学习目标, 学生在学习学科内容的过程中学习语言。这种教学模式将语言形式与意义(学科内容知识)的学习统一起来, 消除了在大数教育环境中将语言学习和学科知识学习人为分离的状态, 学生通过学习具体的主题(subject matter)学习语言(Mohan 1986; Brinton, Snow & Wesche 2003; Weinberg & Burger 2010)。与传统理念的语言教学模式相比, CBI 教学围绕学科内容开展各种活动, 利用学生个人的学科背景知识和经历, 将一般意义上的语言教室成为一个社会活动场所, 学生可以清楚地意识到在目标语文化中言语交际是如何形成的(Kern 2003)。因此, 学生们可以逐步学会在各种学习和工作环境中恰当使用目标语言, 成为了解目标语文化的语言使用者。

此外, CBI 教学使教师和学生的角色发生了根本性变化。在传统的语言教学模式下, 教师不仅担任知识传授者的角色, 而且还要监管学生的学习过程, 因此, 教师要为学生的学习负责。这种对教师形成的心理综合症称为“指南针综合症”(Lee & VanPatten 1995)。在 CBI 教学中, 这种“指南针综合症”得以消除。

作者简介:袁平华, 南昌大学外国语学院教授, 博士, 研究方向为第二语言习得、外语教学、及语教学。电子邮箱: ysp@163.com

刘婷, 南昌大学外国语学院教授, 研究方向为第二语言习得、外语教学和管理。

王丽娟, 南昌大学外国语学院教授, 博士, 研究方向为第二语言习得、外语教学和翻译。

本文为 2009 年国家哲学社会科学项目“大学英语教学环境中以学科内容为依托的语言教学研究”(项目编号 09XJ1029)的一部分。

教师的授课模式从传统知识转到通过支架(scaffolding)帮助学生建构知识。学生可以利用自己的背景知识, 通过解释和反思等手段, 对自己所学的知识进行建构, 成为自主的学习者(Dikinson 1992; Stryker & Leuser 1997)。因此, 在参加 CBI 教学活动时, 学生可以提高自己的语言交际能力, 更深层次地学习目标语文化, 提高自己的评判性思维能力, 改善自己的语言学习策略(Morioka 2007)。本研究旨在探讨大学英语学习者从常规大学英语教学模式(以语言学习为目标)转到 CBI 教学模式(以学科内容学习为目标)时, 其英语学习策略使用以及英语水平的变化状况。

2. 研究方法

2.1 实验设计

本研究对参加 CBI 教学的学生群体(实验组)和常规大学英语教学的学生群体(对照组)进行对比教学实验, 分别在实验前、实验中和实验后对两种教学模式下学生英语学习策略的使用以及英语水平进行重复测量, 考察这两组学生在实验前、后的英语学习策略及英语水平变化状况。

具体的研究问题包括:

1) CBI 教学模式对学生的英语学习策略产生何影响? 相比于常规的大学英语教学班级, 参加 CBI 教学的班级学生更多采用什么英语学习策略?

2) CBI 教学模式对学生的英语语言水平有什么影响?

2.2 实验对象

参加本项实验研究的是南昌大学本科二年级的 370 名学生, 他们在实验开始前已经历了一学年的大学英语基础阶段学习, 并通过了大学英语四级考试, 实验组包括两个自然, 分别是 82 人和 103 人, 共计

外语与翻译

Foreign language and Translation

Vol.25 **1**
2018

李森林 题词

- ◆ 译语新路：仿语式译法
- ◆ 百年华人独立圣经译本考述
- ◆ 英语宾语型提升动词的句法语义分析及其中介语研究
- ◆ 话语追踪与体系重构：多维视野下的希利斯·米勒文论研究
- ◆ 依托式外语教学环境中学生批判性思维能力对英语水平的影响
- ◆ 我国外语教育数据挖掘研究综述



袁 平 华

华东交通大学

依托式外语教学环境中 学生评判性思维能力对英语水平的影响*

【摘要】评判性思维能力最近几十年在外语教育界得到日益关注。本研究通过对国内某大学185名英语专业学生进行一年的依托式教学实验发现,学生的评判性思维能力与他们的英语水平呈正相关关系,尤其是与学生的接收性技能的相关性显著。此外,研究表明,评判性思维能力强的学生,他们的英语水平也相对较高,因此,评判性思维能力对学生的英语水平提高有影响作用。

【关键词】依托式教学;评判性思维能力;英语水平

【中图分类号】H319

【文献标识码】A

【文章编号】2095-9648(2018)01-0072-07

DOI:10.19502/j.cnki.2095-9648.2018.01.013

1. 引言

评判性思维能力(critical thinking skills)最近几十年受到教育界的广泛关注,在外语教育界也成为讨论的热点话题,提高学生的评判性思维能力成为外语教师的一项重要工作(Ankinson 1997; 文秋芳 2008; 黄源深 2010; 孙有中等 2011; 徐海燕 2017)。Paul 和 Elder(2006)指出评判性思维即是个体为确定某物的真实价值,运用恰当的评价标准,进行有意识的思考,最终做出有依据的判断。这种思维运用认知技能和策略达到所期望的结果,因此,具有目的性、推理性和导向性,由各种逻辑推断组合而成。评判性思维过程是个体为完成某一特定认知任务而从事的各种心理活动过程,期间要做出各种有连贯性和合理性的判断(Galperin 1997)。在外语课堂中,学生如果能支配自己的思维,就能更好地监控和评价自己的学习活动,扩大自己的学习经历,使语言学习变得对他们更为有意义(meaningful),从而取得更好的语言学习效果。因此,评判性思维这种高层次的思维能力有助于促进学生获得高层次的学习能力,反过来也会促进学生语言能力的提高(Renner 1996)。本研究将探讨在以学科内容为依托的教学(以下简称“依托式教学”)环境中评判性思维能力对学生英语水平提高的影响作用。

2. 文献综述

依托式教学强调学生在学习学科知识的同时学习目标语言,将语言学习活动建立在学习学科内容基础之上(Olinton, Snow & Woscha, 2003)。在依托式教学环境中,学生要接触各种与学科知识相关的材料,他们不能局限于记忆、储存和吸收这个层面,还必须用自己先前学过的知识对现有材料进行联系、分析、综合、评价,最终形成自己的看法和观点,从而掌握评判性思维技能(Bloom 1956)。由于在依托式教学中,教授学科内容时语言使用的广泛性,以及口头语言和书面语言表达与思维的密切性,使得依托式教学成为提高学生评判性思维的有效途径。有研究表明,依托式教学有助于提高学生的评判性思维能力(Chapple & Curtis 2000; Lian 2007; 袁平华 2010; 杨德祥,赵水平 2011)。

教育专家及学者对评判性思维能力的内涵进行了探索,定义繁多,其核心要素可概括为分析、综合、判断、推理和评价能力。本研究中,评判性思维能力包括辨认假设、归纳、演绎、解释和评鉴五个方面的能力。思维和语言密切相关,在以往的研究中表明评判性思维有助于提高英语学习者的写作能力(Shangoffam & Manigam 2010)和口语交际能力(Kusaka & Roberston 2006)。此外,还有研

* 本文系中外语教育基金项目(项目编号:ZCWXJYJ2016074)及江西省教育科学规划项目(项目编号:15ZJYL0000)的部分研究成果。



ISSN 1002-4140

中国高等学校出版社的高等教育评价与质量评价
CSCD(扩)源刊(2004-2005)
1993年第1期(1993-2004)

HIGHER EDUCATION
DEVELOPMENT AND EVALUATION

GAOJIAO FAZHAN YU PINGGU

双月刊 第26卷 第4期 (总第110期)

高
教
发
展
与
评
估

GAOJIAO FAZHAN YU PINGGU

Education

DEVELOPMENT
AND EVALUATION

中华人民共和国教育部 主管

2010



以学科为依托的大学英语教学改革新方向

朱保富, 袁平华

(南昌大学 外国语学院, 江西 南昌 330031)

摘 要:我国当前的大学英语教育观念和方法比较陈旧,已经难以适应社会发展对人才的需要。而在世界许多地区已广泛开展的以学科内容为依托的外语教学摆脱了单纯的语言教育模式,而是将语言学习与学科内容学习有机融合,不但能够提高学生的语言实际运用能力,而且有利于学生的全面发展,有助于培养应用型、复合型人才,为我国大学英语教育改革提供了新的方向。

关键词: 大学英语; 英语教学; 学科

中图分类号: G622.3 **文献标志码:** B **文章编号:** 1672-8742(2010)04-0111-06

自中国实行改革开放政策以来,外语,特别是英语的使用日显突出。语言的本质,即交际性在中国大学英语教育中得到有识之士的普遍关注。如何提高大学生的英语实际运用能力,关系到该门课程的成败。国家教育部2004年2月颁布的《大学英语课程教学要求(试行)》进一步指出大学英语课程不仅是一门语言基础知识课程,也是拓宽知识,了解世界文化的素质教育课程。因此,设计大学英语课程时,也应充分考虑尽可能地利用语言载体,让学生了解科学技术,西方文化。同时,仅仅掌握一门外语的纯外语型人才已经不能满足社会发展需要,培养复合型人才是我国在新的时代背景下对人才规格提出的新要求。正如陈国华所言,大学英语和大学专业英语发展的一个共同趋势是,用英语开专业课,这一点已经在部分重点大学和部分外语院校实现。外语院校的本科专业设置正在由语言、文学、翻译等以语言为主的传统专业向包括国际经济和贸易,国际政治,国际法,国际传媒在内的人文社科其他领域发展,以培养国家和社会急需的精通外语的专业人才^[1]。然而,目前我国大学英语教育并不理想,普遍存在着以下问题:教学指导思想和观念陈旧;英语教学的目的与语言作为交际工具的本质背道而驰;教材,教学内容不能适应社会发展和实际运用的要求;教学中还存在重应试,轻素质,重形式,轻文化导入和文化意识的培养等问题。因

基金项目:国家社会科学基金项目“大学英语教学环境中以学科内容为依托的语言教学研究”(08BYY029)。

作者简介:朱保富(1986-),男,山东泰安人,硕士,研究方向为外语教育。

袁平华(1966-),男,江西丰城人,教授,博士,研究方向为外语教育。

EDUCATION RESEARCH

电化教育研究

国家社会科学刊号

中国教育类核心期刊

CSSCI 来源集刊

中国信息化建设引领者

苏州师范大学
SUZHOU NORMAL UNIVERSITY

教育技术学专业

江苏省教育科学研究所中心建设点

主办教育技术学网站 www.edutech.net.cn

Dianhua jiaoyu yanjiu

2007 11

建构主义理论框架下多媒体环境中 依托式外语教学研究

袁平华

(上海交通大学 外国语学院, 上海 200240)

[摘要] 依托式外语教学将学科内容与语言教学结合起来, 主张在学习学科知识的同时学习语言, 建构主义理论为这种外语教学模式提供了理论依据。本研究从实证角度调查发现, 在多媒体环境中依托式外语教学能给学生提供良好的语言学习氛围, 给学生学习和使用目标语的机会, 促进语言输入和输出, 提高学生的英语学习动机水平, 从而使学生语言能力得以提高。

[关键词] 建构主义; 多媒体; 依托式外语教学

[中图分类号] G42

[文献标识码] A

自20世纪90年代以来, 心理学对人类学习过程的认知规律研究进一步深入, 建构主义学习理论作为认知学习理论的一个重要组成部分, 日益受人们的推崇。^[1]它深刻地揭示了知识、学生和学习三者之间的关系, 认为知识不是客观现实的表征, 而是学生依据原有的知识经验, 以自己的认知风格 and 实际能力构建对外部事物的假设, 是学生在所处社会文化环境中获取的个性化产物。学生是信息加工的主体, 也是知识意义的主动建构者, 而不是知识的被动接受者, 因此, 学生在学习过程中应起积极作用。学习是学生以自身原有的知识经验为基础, 通过与新信息的相互作用来探索、解释和运用新知识的过程。^[2]这种理论为依托课程内容进行外语教学 (Content-Based Instruction, 简称CBI) 提供了心理学基础。依托式教学是指将学科内容知识的学习和语言的学习结合在一起, 在学习内容的同时掌握语言, 从而达到双重学习的目的。在这种学习环境中, 教师的主要任务不再是讲解和分析语言知识, 而是要靠学生自己通过各种背景知识, 即学科内容知识去理解掌握新的语言知识, 在自己的大脑中建立起一个图式。学生既可以学到陈述性知识(学科内容), 又可以学到程序性知识(语言技能)。依托式外语教学强调在一定的语境中学语言, 而多媒体环境(包

括录音、录像及因特网)正好满足了这一条件, 给学生提供了大量真实的语言输入, 促进了语言的习得。同时, 多媒体教学也能提供一种很好的语言环境, 使学生能够有更多的机会练习和运用语言, 增加了语言的输出, 这也是二语习得的一个重要成因。^[3]特别是因特网的图像界面更能给学生提供各种上下文线索以利于学生对学科内容的理解, 帮助学生习得语言。本研究探索在多媒体环境下, 依托式外语教学对学生学习动机及英语水平的影响。

一、建构主义学习观

建构主义理论强调学习者在学习过程中发挥积极主动的作用去探索发现, 依靠一切可能利用的手段去建构自己的知识。建构主义源于上个世纪60年代初瑞士儿童心理学家皮亚杰的认知发展理论、维果斯基的社会心理学理论以及布鲁纳的发现学习理论。^[4]建构主义学习观把学习看成是发生在由学习者参加、个人与集体发现和解决问题的群体中的活动。强调交互式学习, 重视学生之间的协作和沟通。建构主义学习观认为知识不是由教师灌输的, 而是由学习者在一定的情境下通过协作、讨论、交流、互相帮助(包括教师的指导与帮助), 并借助必要的信息资源主动建构

本文作者: 上海交通大学外国语学院在读博士, 南昌大学外国语学院副教授。

Journal of
Tianjin Foreign Studies University

天津外国语大学

学
报

2022 04

天津外国语大学学报

110511 天津 300401

ISSN 1105-1111

TIANJI
UNIVERSITY
LIBRARY

沉思-冲动型认知风格对英语学习者口语能力 的影响研究

袁平华, 黄师兰

(华东交通大学 外国语学院, 江西南昌 330013; 南昌工程学院 基础部, 江西南昌 330108)

摘要: 英语学习者认知风格对语言学习效果的影响已受到英语教学界的重视。本研究旨在探讨沉思-冲动型认知风格对英语学习者口语能力的影响。通过对国内某大学英语专业二年级 110 名学生调查发现, 沉思型学生的英语口语准确性要比冲动型学生好, 而冲动型学生在流利性方面比沉思型学生有更好的表现。慢而不准型学生无论是流利性还是准确性所得的分数都相对较低, 而快且准型学生在流利性和准确性方面的得分都相对较高。认知风格的不同会影响英语学习者的口语能力。

关键词: 认知风格; 审慎型; 冲动型; 口语能力

中图分类号: H319.3

文献标识码: A

文章编号: 1008-665X (2017) 5-0043-08

一、引言

随着语言教学重心从教师转向学生, 强调以学生为中心, 语言学习者的个人因素在语言习得过程中所具有的意义得到了前所未有的重视, 成为国内外众多学者关注的焦点。对学习者的认知方式的研究也成为了学习者个体差异研究中的一项重要课题 (Larsen-Freeman & Long, 1991; Ellis, 1994; Bourkissnooghe et al., 2016)。认知风格是指人类对信息和经验进行组织及加工时所表现出来的一贯和持久性的倾向与特征, 反映出认知结构的个体心理差异, 是个体在感知、记忆和思维中显示出的独特智力功能和个性类型, 代表人类普遍的认知活动。认知风格是个体逐步形成的, 一经形成便很少会因学习内容、学习环境的变化而变化, 具有理智性和稳定性 (高天, 2008; 罗凯、王祥, 2016)。语言学习者在语言学习过程中也会受到自身认

知风格的影响, 偏爱某种学习方法, 采用适合自己的学习策略和技巧来解决学习中存在的问题, 获得相应的语言能力 (Skahan, 1996; Riding & Rayner, 1998)。

“认知风格”这一术语最初是由 Allport 在 1937 年提出 (Ekeefe, 1987)。认知风格研究一直是普通心理学和教育心理学研究的一个重要组成部分, 始于 20 世纪 40 年代, 60 年代达到了顶峰。语言学家借助心理学研究成果对认知方式与第二语言学习之间的关系进行了一系列研究 (Tucker, Hamayan & Genesee, 1976; Nauman et al., 1978)。不同的研究者对认知风格的分类也不尽相同, Messick (1984) 将认知风格分为 19 类, 而 Riding 和 Cheema (1991) 则将认知风格分为 30 多类, 其中引起语言学家足够重视的有场依存型与场独立型、沉思型与冲动型这两组认知方式 (Witkin, 1976; Smyter

收稿日期: 2017-04-27; 修回日期: 2017-08-03

作者简介: 袁平华, 男, 教授, 博士, 研究方向: 二语习得、外语教学
黄师兰, 女, 助教, 硕士, 研究方向: 二语习得、外语教学

6

C-034

HUMAN SOCIAL SCIENCES

湖南社会科学

中国社会科学界
中国人文社会科学核心期刊
社会科学类核心期刊 (CSSCI) 来源期刊
双核心期刊
湖南省社会科学界联合会

基于需求分析的模块化大学英语 后续课程设置研究

□ 陆秀英 王雅丽

摘要:大学英语后续课程是大学英语教学改革整体体系的一部分,担负着培养学生更高要求英语应用能力的任务。许多高校对于大学英语后续课程的教学却一直不够重视,后续课程的教学没有具体的目标要求,长远的规划和规范的教学管理等问题更无从谈起。本文首先阐述了需求分析理论在外语教学过程中的广泛应用,接着结合笔者所在学校有关开设后续课程的需求分析情况,提出模块化后续课程设置可以满足学生未来职业与自身发展对外语的需求。最后,论文通过具体的实例,论证了以能力拓展型和需求分析为基础的模块化后续课程设置方案实施的必要性与可行性。

关键词:大学英语后续课程 模块化 发展应用能力 需求分析
中图分类号:G642.4 **文献标识码:**A **文章编号:**1673-5675(2010)06-174-03

一、大学英语后续课程教学现状

近些年来,教育部启动了多所大学英语教学改革示范院校的建设,改革突出点是:大学英语教学贯彻分类指导、因材施教的原则,适应个性化教学的实际需要,开发和建设各种基于计算机和网络课程,建立网络多媒体环境教学模式,促进学生个性化学习方法的形成和学生自主学习能力的发

展。然而,大学英语提高阶段的后续课程教学却是整个大学英语教学改革中的薄弱环节。后续课程教学管理不正规,没有统一规划,统一要求,多数采用的教材不规范,缺乏知识的连续性和系统性;实际需要与后续课程之间的矛盾影响了求职或者考研;后续英语课程的设置需要根据学生个性和兴趣自主选择。

大学英语后续课程教学是“保证大学英语学习四年不断战”和“提高学生英语综合应用能力”的重要渠道;是深化大学英语教学改革、符合学生个性化发展需要,满足学生将来职业与自身发展需求的保证。它肩负着提高学生英语应用

能力、检验和体现大学英语教改的最终成果。因此,在个性化需求、提高应用能力等框架下,本文将根据一些调查和实例进行分析,结合大学英语后续课程需求分析,考虑学生的个性和自我发展需要,就实施大学英语后续课程模块化设置进行探讨,以期规划一套以需求分析与应用能力为本的模块化大学英语后续课程方案。

二、外语需求分析与大学英语后续课程设置的相关调查

理想的外语教学就应该发现学生对外语学习的各种需求,并使课程设置有助于满足最高层次的自我实现需求。

在外语教学过程中,从“需求”的角度,对学生学习外语进行综合观察、调查、归纳、分析便是外语学习需求分析,是为实施和改进下一步教学计划、课程设置和教学模式开展的一种诊断。这种分析既可在教学活动开始前、教学过程中,也可在课程结束后进行,目的是了解学习者客观信息(个人学习情况、目的、目前水平)、主观信息(学习态度、学习偏爱、需求与期望)以及当前外语应用能力情况。需求分析的

* 基金项目:2008年度江西省重点资助教研项目《大学英语后续课程模块化课程设置与实证研究》(编号为 JXJ0108-2-2)部分成果。

作者简介:陆秀英,华东交通大学外语学院副教授,江西南昌,330013;

王雅丽,华东交通大学外语学院教授,江西南昌,330013。

ISSN 1005-0823

華東交通大學

學 報

JOURNAL OF EAST CHINA JIAOTONG UNIVERSITY

卷 終



東華交通大學
EAST CHINA JIAOTONG UNIVERSITY

文理綜合(增刊)

2005

文章编号:1005-6523(2005)结合-0101-03

大学英语任务型教学法与形成性评估的实施

陆秀英

(华东交通大学 外国语学院,江西 南昌 330013)

摘要:现代教育理论正在向以学习者为中心的经验型教学转变,强调教学以知识的转化为目标,形成性评估关注学生的主体学习过程,有着终结性评估所没有的优势。本文通过介绍我校大学英语在形成性评估等方面的改革,阐述了配合形成性评估所采用的任务型教学法的相辅相成作用,以及如何开展任务型教学法从而实施形成性评估,学生在完成按照教学目标和要求设置的各种形式的任务的同时,形成性评估也同时完成,而且语言学习者在互动合作交流的氛围中语言的输入和输出能力也得到了增强。本文希望任务型教学法与形成性评估的结合也能给其他课程带来一点借鉴。

关键词:

中图分类号:16319

文献标识码:A

1 引言

多年来,我国大学英语教学领域的诸多专家与学者一直致力于改革传统教学模式,并取得了令人瞩目的成绩。为适应新世纪基础课程改革的需要,英语教学中的观念、目标、内容、策略、手段和评价等方面都要或正在进行重大的改革。这些改革总体目标指导思想是要求教师努力提高课堂教学质量,引导学生注重个人综合素质的全面发展,具体要做到变教师为中心为以学生为中心,变单纯的学语言为培养语言应用能力以及交际为目标,注重英语听说能力的培养,课堂采用互动、启发式的学习方式,按照新的《大学英语课程教学要求》,我校也在近几年来进行了一系列的大学英语改革措施,如分级教学确保因材施教,改善英语听说环境和课时(建立了自主学习中心),并建立网络学习环境,加大听说训练,期末考试增加了口语测试,笔试部分加大主观题的比例,增加形成性评估即平时成绩与总考核成绩的权重,采用全新思路编写的立体化教材(大

学体验英语》等等。本文拟着重探讨现大学英语改革中的任务型教学法对形成性评估所带来的作用及如何很好实施任务从而达到最好的形成性评估的效果,而且希望能对其他课程的形成性评估管理带来一些启示。

2 形成性评估实施的重要意义

2.1 形成性评估在教学中的作用

所谓形成性评估是指对学生日常学习过程中的表现、所取得的成绩以及所反映出的情感、态度、策略等方面的发展做出的评价,是基于对学生学习全过程的持续观察、记录、反思而做出的发展性评价。(《英语课程标准》,2001)其目的是激励学生学习,帮助学生有效调控自己的学习过程,培养合作精神,形成性评价使学生从被动接受评价转变为评价的主体和积极参与者,这种手段可以测量出某些不能轻易或充分地由终结性试卷所获得的成绩,传统的教学模式将教学过程看作知识的传输,而评估是对成品(product)的终结性评价,在现代教育理

收稿日期:2005-08-20

作者简介:陆秀英(1974-),女,江西余江人,讲师,硕士,主要研究方向:大学英语教学,翻译理论与实践。



ISSN 1671-6320
CN 36-1232/C

江西农业大学学报

社会科学版

JOURNAL OF JIANGXI AGRICULTURAL UNIVERSITY
SOCIAL SCIENCES EDITION

2007 1

- Vol.8 No.1 -

中国 南昌

JIANGXI NONGYE DAXUE XUEBAO

文章编号: 1671-6523(2007)01-0164-04

新教学模式下新生英语自主学习能力的调查研究

陆秀英, 唐斌

(华东交通大学 外语学院, 江西 南昌 330013)

摘要:大学新生在大学的第一个学期里,一方面由于习惯了中学里以教师为中心的,以应试为目的的英语学习,另一方面又面临着基于网络和多媒体技术的大学英语教学新模式,适应新教学模式与培养自主学习能力就显得非常重要。运用定量分析的方法,对部分大学新生在新大学英语教学模式下的自主学习能力进行了调查研究,以期给新模式下教师的新生英语课堂教学与学生的自主学习带来一定的启示。

关键词:大学英语教学模式;大学新生;自主学习

中图分类号:H318.1 **文献标识码:**A

教育部 2004 年制定的《大学英语课程教学要求(试行)》规定大学英语课程应充分考虑听说能力的要求,应大量使用先进的信息技术,推进基于计算机和网络的英语教学。同时该《教学要求》还建议各校应根据自身的条件和学生情况,充分利用多媒体、网络技术,采用新的以现代信息技术为支撑(特别是网络技术)的教学模式,使英语教学朝着个性化学习、不受时间和地点限制的学习、主动式学习方向发展,从而实现从以教师为中心、单纯传授语言知识和技能的教學模式,向以学生为中心、既传授一般的语言知识与技能,又注重培养语言运用能力和自主学习能力的教学模式的转变。

按照此要求,近几年基于网络和多媒体技术的大学英语教学新模式经历了从试点到全面实施的一个过程。目前国内大多院校都采用了这种新型的大学英语教学模式,借助网络与多媒体技术,建立自主学习中心与课外网络学习课程,并结合一定课时的课堂面授。只不过在具体实施中,所用的教学软件不同,听说读写译课安排的形式不一而已。这种新型的教学模式特别强调以学生为主体的学生自主学习、合作学习能力、英语听说应用能力。经过很多院校几年的试点,该模式被认

为有着巨大的优越性,如学生的个体差异得到兼顾;轻松愉快的学习环境得到保证;地道的语音语调给学生提供了良好的模仿模式;新颖活泼的教学形式和丰富的内容能够激发学习者极大的学习兴趣;视听说各感觉器官积极配合,提高了学习效率等等。但该模式能否成功在很大的程度上依赖学生有很强的自主学习能力。对于大学新生,在入学后的第一个学期里,一方面他们尚未摆脱中学阶段以教师为中心的传统的、灌输式的教学方法的影响,另一方面又面临着英语教学全新的教学模式,五花八门的英语学习内容,形形色色的学习方法和活动,他们能否很好地适应新的教学模式,他们自主学习的能力又如何呢?

自主能力一词最早由 Hake(1981)提出,他把自主定义为“负责自身学习的能力”(the ability to take charge of one's own learning)。自主学习能力由心理—社会支持和技术支持(psychosocial support and technical support)(Jane Arnold 1999)组成。心理社会支持指动机及其影响因素;技术支持指培养学习者的设定目标的能力、选择材料、方法、任务和执行任务的能力、自我监察的能力、选择评价标准以及自我评价的能力(Darvil Link 1991)。近十几年来,国内外外语界对学

收稿日期: 2007-02-28

作者简介: 陆秀英(1974—)女,副教授,主要研究方向:大学英语教学、翻译理论研究。E-mail: lgy008@163.com

(C)1994-2012 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

JOURNAL OF NANCHANG COLLEGE OF EDUCATION

南昌师范学院学报

- ◆RCCSE中国高等高专或高职院校学报类核心期刊
- ◆中国期刊全文数据库 (CJFD) 全文收录期刊
- ◆中国学术期刊综合评价数据库 (CAJCED) 收录源期刊
- ◆中国核心期刊 (遴选) 数据库收录期刊
- ◆万方数据——数字化期刊网全文上网期刊
- ◆中国学术期刊 (光盘版) 全文收录期刊

第33卷第5期

2018年5月

2018.5

JOURNAL OF NANCHANG COLLEGE OF EDUCATION

南昌教育學院
學報

依托式外语教学对学生思辨能力和英语水平的影响

袁平华

(华东交通大学 江西南昌 330013)

摘 要:依托式外语将语言学习与学科内容学习融合在一起,已经成为国内外广泛采用的教学方法。依托式外语教学实验表明学生的思辨能力和英语水平均有显著性提高,即依托式外语教学对学生的思辨能力及英语水平提升有促进作用。

关键词:依托式外语教学; 思辨能力; 英语水平; 影响

中图分类号: H319.3 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008-6757(2018)05-0087-05

一、引言

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》指出“牢固确立人才培养在高校工作中的中心地位,着力培养信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质专门人才和拔尖创新人才”。大学外语教育是我国高校高素质人才培养不可或缺的一部分,有力促进大学生知识增长、能力提升和素质拓展,为大学生将来的学习、生活和工作打下基础。《大学英语教学指南》(2017)阐明大学英语是大学外语教育中最重要的组成部分,是大学生必修的公共基础课,在人才培养方面发挥重要作用。因此,重新构建大学英语教学理念,改革当前大学英语教学方法,有效提升大学英语教学质量,培养既有专业知识,又懂外语的高素质、全面发展的人才成为当前我国大学英语教学的重要任务。依托式外语教学,即以学科内容为依托的外语教学模式(Content-based Foreign Language Instruction, CBFLLI),强调学生在学习学科内容的同时习得外语,提升思维能力,是大学英语教学中培养高素质人才的一种较为理想的途径,成为当代外语教学法中最有代表性的贡献之一。

二、文献综述

依托式外语教学理念在全球范围得到广泛应用,在国内外均有研究(袁平华 2011, 王守宏等

2015, Jaokani 2017)。依托式外语教学是将特定的学科内容(如数学、物理、化学等)与外语教学目标相融合,在教授学科知识同时,训练外语技能。语言课程内容的选择是根据学生的学业需求,并通常按照学生课程内容顺序安排教学,解决学生在学业中遇到的语言问题”(Brinton et al. 1989)。依托式外语教学的主要特点是:1) 基于学生要学习的学科知识,依托式外语教学的课堂组织基本上围绕学科知识进行,而不是纯语言学习。学生应用语言能力是在学习特定的学科知识过程中获得的,并运用于学科知识的学习中;2) 运用真实的(authentic)语言和课文。核心的教学材料——课文、录像带、录音和直观教具,主要选自为本族语学习者使用的材料。学习活动主要是领会和掌握有意义的信息(即学科知识)以及运用所学外语完成各种“现实”(real)任务;3) 满足特定学习群体的需要。学习内容和学习活动应和学习者的语言水平、认知能力和情感状态一致,且应满足学习者的个人兴趣和未来职业需求。因此,依托式外语教学围绕学生将要掌握的学科内容或信息进行,而不是根据某种语言学习大纲进行。这种语言教学方法利用学科内容和学习任务帮助学生提高语言水平、认知技能和学习技能。因此,英语被用作为教学的媒介,学生通过学习学科内容来提高他们

收稿日期:2018-08-10

作者简介:袁平华(1966-),男,江西南城人,博士,教授,从事二语习得、外语教学、双语教学方向的研究。

课题项目:本文为江西省教育科学规划项目“依托式教学环境下中学生思辨能力对英语水平影响研究”(15ZJ01310001)部分研究成果。

VOLUME 78 PARTS 15-16, 15 June 2020 1999-2040

MULTIMEDIA

TOOLS AND APPLICATIONS

AN INTERNATIONAL JOURNAL

Editor-in-Chief
Alex C. Fruehan

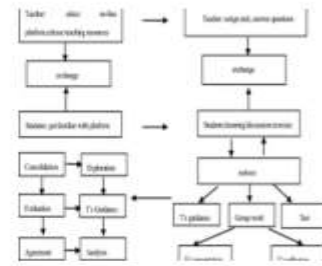


 Springer

Multimedia web-based intervention and implementation of motivational factors in incentive strategies on learning motivation

Dongmei Meng, Chunming Meng & Michelle Macleod

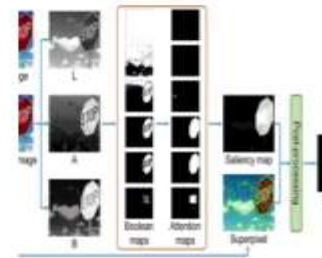
OriginalPaper | Published: 26 December 2019 | Pages: 10915 - 10933



Exploiting Surroundedness and Superpixel cues for salient region detection

Yifeng Jiang, Shan Chang ... Ranran Liu

OriginalPaper | Published: 09 March 2020 | Pages: 10935 - 10951



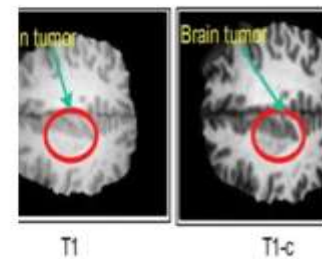
Applications of deep learning for multimedia

Editorial Note | Published: 07 March 2020 | Pages: 10953 - 10953

Use of machine intelligence to conduct analysis of human brain data for detection of abnormalities in its cognitive functions

Javeria Amin, Muhammad Sharif ... Mudassar Raza

OriginalPaper | Published: 13 February 2019 | Pages: 10955 - 10973



Malware visualization methods based on deep convolution neural networks

Zhuojun Ren, Guang Chen & Wenke Lu

OriginalPaper | Published: 16 December 2019 | Pages: 10975 - 10993



Published: 26 December 2019

Multimedia web-based intervention and implementation of motivational factors in incentive strategies on learning motivation

[Dongmei Meng](#) , [Chunming Meng](#) & [Michelle Macleod](#)

Multimedia Tools and Applications **79**, 10915–10933(2020) | [Cite this article](#)

261 Accesses | [Metrics](#)

Abstract

Learning motivation is the most dynamic factor among the individual factors of language learners and the driving force of foreign language learning. This paper attempts to explore the multimedia web-based intervention mechanism of incentive strategies in the process of second language acquisition (SLA) through four aspects of factors affecting foreign language learning motivation, including cognition, emotion, social environment and learners' characteristics, in order to improve the affective disorder in language learning and transform the SLA from static into multi-level dynamic learning activity, so as to improve the learning effect. The study implemented the experiment and evaluated its results. The results indicate that the intervention of motivational factors in second language acquisition has positive effect on learners' acquisition of English.