

《大学英语》在线课程建设工作介绍

2020年10月

目录

- 一、建设背景
- 二、申报经过
- 三、建设历程
- 四、自我评价
- 五、前景展望

➤一、建设背景

- 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》
- 《关于全面提高高等教育质量的若干意见》
- 《大学英语教学指南》（以下简称《指南》）

➤一、建设背景

教育部高等教育司负责人就《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》等文件答记者问

本科教育全过程，围绕激发学生学习和潜能深化教学改革，全面提高教师教书育人能力，大力推进一流专业建设，推进现代信息技术与教育教学深度融合，构建全方位全过程深度融合的协同育人新机制，加强大学质量文化建设等七个方面，明确了建设高水平本科教育人才培养体系的主要任务和重点举措……

发布时间：2018-10-17

教育部2018年工作要点

启动探索基于信息技术新型教学模式试点，推进职业教育专业教学资源库建设与应用，认定首批国家精品在线开放课程，实施信息技术与教育教学深度融合的“双轨”工程，推进高等学校课堂革命，41.维护校园安全稳定，加强校园安全监管，组织春秋两季开学工作专项检查，制订加强高校安全稳……

发布时间：2018-02-06

发展教育信息化 推动教育现代化2030

育的需求。要实现这样的教育，我们必须深刻认识当代科学技术，特别是信息技术对教育的革命性影响，必须加大力度推进信息技术与教育的深度融合，必须对传统的工业社会框架下构建起来的教育体制进行深刻变革，才能应对信息化社会的人才培养要求，这是实现教育现代化2030发展目标的必由之路……

发布时间：2017-03-28

习近平致信祝贺国际教育信息化大会开幕

东在开幕式上宣读了习近平的贺信并致辞，倡议要更加重视教育信息化在突破时空限制，促进教育公平方面的作用和地位，加强信息技术与教育教学深度融合，促进优质教育资源开发和共建共享，推动不同文明交流互鉴。博科娃在致辞中表示，现代技术对于发展有质量的、公平与包容的教育以及……

发布时间：2015-05-25

➤一、建设背景

教高函〔2018〕8号

教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知

四、紧紧抓住核心环节，加快构建振兴本科的长效机制和制度保障

1.加强专业动态调整机制建设。各地教育行政部门要结合“放管服”改革，加强对地方高校本科专业设置的统筹管理，加强对新设专业评估检查，加大对专业办学条件的公开力度。各高校要加强需求、招生、培养、就业全链条统筹，加快建立专业有进有出的动态调整机制，推动就业与招生计划、人才培养的有效联动。

2.加强现代信息技术与教育教学深度融合的制度建设。各地教育行政部门、各高校要加快完善现代信息技术与教育教学深度融合机制，有序有效推进在线开放课程和虚拟仿真实验教学项目的建设、应用及管理。以提升教师信息技术应用能力为着力点，制定出台有效的教学激励和管理办法，加快用信息技术改造传统教学、提高教学水平的进程。要完善在线开放课程学分认定制度，推动学分互认。推进优质资源共建共享，充分发挥在线开放课程在支持中西部高等教育发展、促进教育公平、提高教育质量方面的重要作用。

➤一、建设背景

教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见

教高〔2018〕2号

七、推进现代信息技术与教育教学深度融合

24.重塑教育教学形态。加快形成多元协同、内容丰富、应用广泛、服务及时的**高等教育新形态**体系，打造适应学生**自主学习**、自主管理、自主服务需求的**智慧课堂**、智慧实验室、智慧校园。大力推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术在教学和管理中的应用，探索实施**翻转课堂**、**数字化**、智能化、个性化的教育，推动形成“**互联网+高等教育**”新形态，以现代信息技术推动高等教育**质量提升**的“**变轨超车**”。

25.大力**建设慕课**和虚拟仿真实验建设。发挥慕课在提高质量、促进公平方面的重大作用，制定**慕课标准体系**，规范慕课建设管理，规划建设一批高质量慕课，推出**3000门**国家精品在线开放课程，示范带动课程建设水平的整体提升。建设1000项左右国家虚拟仿真实验教学项目，提高实验教学质量和水平。

26.共享优质教育资源。**大力推广慕课**在中西部高校的推广使用，加快提升中西部高校教学水平。建立慕课学分认定制度，以1万门国家级和1万门省级一流**线上精品课**建设为牵引，推动**优质资源共建共享**，促进慕课等优质资源平台发展，鼓励教师多模式应用，鼓励学生多形式学习，提升公共服务水平，推动形成支持学习者人人**寓学、处处能学、时时可学**的**泛在学习**新环境。

➤一、建设背景

➤《指南》对英语在当今世界的重要作用作了描述：

➤“当今世界，经济全球化和科技进步将不同国家与地区的人们紧密联系在一起。英语作为全球目前使用最广泛的语言，是国际交往和科技、文化交流的重要工具。通过学习和使用英语，可以直接了解国外前沿的科技进展、管理经验和思想理念，学习和了解世界优秀的文化和文明，同时也有助于增强国家语言实力，有效传播中华文化，促进与各国人民的广泛交往，提升国家软实力。”

➤一、建设背景

➤《指南》指出高校开设大学英语课程的重要意义：

➤“一方面是满足国家战略需求，为国家改革开放和经济社会发展服务，另一方面，是满足学生专业学习、国际交流、继续深造、工作就业等方面的需要。大学英语课程对大学生的未来发展具有现实意义和长远影响，学习英语有助于学生树立世界眼光，培养国际意识，提高人文素养，同时为知识创新、潜能发挥和全面发展提供一个基本工具，为迎接全球化时代的挑战和机遇做好准备。”

➤一、建设背景

➤《指南》还明确了大学英语课程的性质：

➤“是高等学校人文教育的一部分，兼有工具性和人文性双重性质。”

➤一、建设背景

➤《指南》还明确了大学英语课程的性质：

➤就工具性而言，大学英语课程是基础教育阶段英语教学的提升和拓展，主要目的是在高中英语教学的基础上进一步提高学生英语听、说、读、写、译的能力。大学英语的工具性也体现在专门用途英语上，学生可以通过学习与专业或未来工作有关的学术英语或职业英语，获得在学术或职业领域进行交流的相关能力。

➤一、建设背景

➤《指南》还明确了大学英语课程的性质：

➤就人文性而言，大学英语课程重要任务之一是进行跨文化教育。语言是文化的载体，同时也是文化的组成部分，学生学习和掌握英语这一交流工具，除了学习、交流先进的科学技术或专业信息之外，还要了解国外的社会与文化，增进对不同文化的理解、对中外文化异同的意识，培养跨文化交际能力。

➤一、建设背景

➤《指南》还明确了大学英语课程的性质：

➤人文性的核心是以人为本，弘扬人的价值，注重人的综合素质培养和全面发展。社会主义核心价值观应有机融入大学英语教学内容。因此，要充分挖掘大学英语课程丰富的人文内涵，实现工具性和人文性的有机统一。

➤一、建设背景

- 2015年、2016年学校出台《华东交通大学学科建设发展规划（2014-2020年）》、《华东交通大学专业建设“十三五”规划》对我校有关英语课程的发展描绘了蓝图：
- “非交通运输类专业应制定融入‘大交通’实施方案，加强法律、英语、环境设计等专业的交通特色建设”、“优化课程设置，整合课程资源，突出‘大交通’特色。强化专业英语课程建设，提升学生英语应用能力”、“进一步发展国际合作办学专业，提升国际化水平”。

➤一、建设背景

- 两个《规划》契合了《指南》对今后我国高校大学英语课程改革的要求：
- “大学英语教学应贯彻分类指导、因材施教的原则，以适应个性化教学的实际需要”。
- “以英语的实际使用为导向，以培养学生的英语应用能力为重点”、
- “大学英语在注重发展学生通用语言能力的同时，应进一步增强其学术英语或职业英语交流能力和跨文化交际能力，以使学生在日常生活、专业学习和职业岗位等不同领域或语境中能够用英语有效地进行交流。”

➤一、建设背景

- 外国语学院于2016年年初召开特色建设研讨会
- 确立了“语言+交通”的建设思路，较好体现了大学英语“工具性和人文性的双重性质”，也积极策应了我校“十三五”规划的特色发展战略。

➤一、建设背景

➤《指南》对大学英语课程的教学手段和教学资源建设也提出了要求：

➤“鼓励教师建设和使用微课、慕课，利用网上优质教育资源改造和拓展教学内容，实施基于课堂和在线网上课程的翻转课堂等混合式教学模式，使学生朝着主动学习、自主学习和个性化学习方向发展”。

➤一、建设背景

➤《指南》对大学英语课程的教学手段和教学资源建设也提出了要求：

➤“大学英语教学软件环境作为计算机网络支撑的教学环境，是课堂教学物理空间的延伸，包括支持网络课程教学的软件工具以及实施网络课程教学活动的网络教学平台”。

➤“鼓励高校利用国家级、省级和校精品资源共享课、视频公开课等丰富课程网站资源。”

➤一、建设背景

<p>03要点解读 3.6 教学方法与手段</p> <p>3.6.2 教学手段</p> <p>鼓励教师建设和使用微课、慕课，利用网上优质教育资源改造和拓展教学内容，实施基于课堂和在线网上课程的翻转课堂等混合式教学模式，使学生朝着主动学习、自主学习和个性化学习方向发展。</p>	<p>03要点解读 3.7 教学资源</p> <p>3.7.2 软件环境</p> <p>大学英语教学软件环境作为计算机网络支撑的教学环境，是课堂教学物理空间的延伸，包括支持网络课程教学的软件工具以及实施网络课程教学活动的网络教学平台。</p>
<p>03要点解读 3.7 教学资源</p> <p>教学资源是为开展大学英语课堂教学、拓展学习空间、支持课程管理等提供的直接教学条件，也是帮助师生共同开展教学活动、完成教学任务、实现教学目标所提供的显性或隐性教学材料、教学环境和教学服务支持系统。各高校应围绕硬件环境、软件环境和课程资源等三大部分开展大学英语教学资源建设。</p>	<p>03要点解读 3.7 教学资源</p> <p>3.7.3 课程资源</p> <p>课程资源是实施大学英语教学活动的直接条件，包括课程教学大纲、教材以及与教材配套的网络教学系统。</p> <p>鼓励高校利用国家级、省级和校精品资源共享课、视频公开课等丰富课程网站资源。</p>

➤一、建设背景

- 我校“十三五”规划对教育信息化也作出较明确的规划：
- “积极引导教师开展教学方法和手段的改革”、
- “以数字化教学资源和网络教学平台建设为基础，加大课程建设力度，积极开展精品开放课程、慕课”、
- “推动教育信息化，发展在线教育，加强智慧课堂的建设，实现教学互动，个性化学习指导、个性化资源推送”。

➤一、建设背景

- 学院积极筹备：
- 外国语学院在总结2015年“江西省普通高校本科英语专业综合评价”工作的基础上开展了本科工程项目建设研讨，同时还聘请江西财经大学、南昌理工学院有关专家传授本科工程项目申报经验，明确要在近年内建设并申报成功一、两门省级精品资源共享课。

➤二、申报经过

1、平台迁移：

2015年，我校启用新的网络教学平台（北京超星公司提供），现代教育技术中心要求对原有网络课堂“天空教室”（南京易学公司提供）资源进行迁移。

2、规划重建：

考虑到两个平台差异性较大，外国语学院决定重新进行规划和建设，将大学英语教学改革的新思路融入新的网络课堂，力争通过几年的建设将省级精品课程（2006年获评）升级成为省级精品资源共享课。

➤二、申报经过

3、不断冲击：

2014年首次尝试申请校级MOOC建设项目，因各方面的条件尚不成熟而未能成功。

2015年重新建设网络课程平台、研究学分制背景下的课程改革方案、编写《实用交通工程英语综合教程》、提炼课程特色。

2016年组织第二次申报，各方面条件初步具备，但因新的教学模式实施不久，通识英语和专门用途英语教学尚未有机结合在一起，未能成功申报校级MOOC建设项目。

➤二、申报经过

3、不断冲击：

2017年，在总结经验教训的基础上，学院重新组建团队，利用申报高等教育出版社外语数字化教学资源建设专项课题的契机，再次对课程建设进行升级。因前期网络课程平台的资源建设基本成型，本次升级重在组织人员进行授课视频录制。

➤二、申报经过

4、初建雏形：

通过2015年、2016年的不断建设，架构了课程导学、通识英语（EGP）、专门用途英语（ESP）、任化说英语、第二课堂展示、技能学习资源等内容较为丰富的板块：

通过建课团队的自我摸索以及同教务处、现代教育技术中心的不断对接，对平台的操作、运营、管理等方面有了更为深入的了解；

通过邀请超星江西分公司技术人员来学院现场培训，使得部分教师初步掌握了平台的使用方法，试运行了基于超星平台的“i花椒”APP，辅助任课教师的日常教学管理。

➤二、申报经过

5、整装待发：

- 2017年5月份接到任务便开始筹划建设事宜，9月份团队组建完毕
- 先后开会5次，研究授课计划、授课内容、授课重难点、授课课件模板、视频录制要求等细节，其中2次是试讲，成员们互相提建议帮助改进授课效果，保证了正式录课前准备就绪。
- 从10月17日到10月26日的第7、8周，从11月19日到11月23日的第16、17周，团队总共用了4周时间、先后两个阶段录制完应有的课程录像，团队12名主讲教师先后录课18次，时长1000余分钟，参与录课的学生人数约18批次、700余人。

➤二、申报经过

5、整装待发：



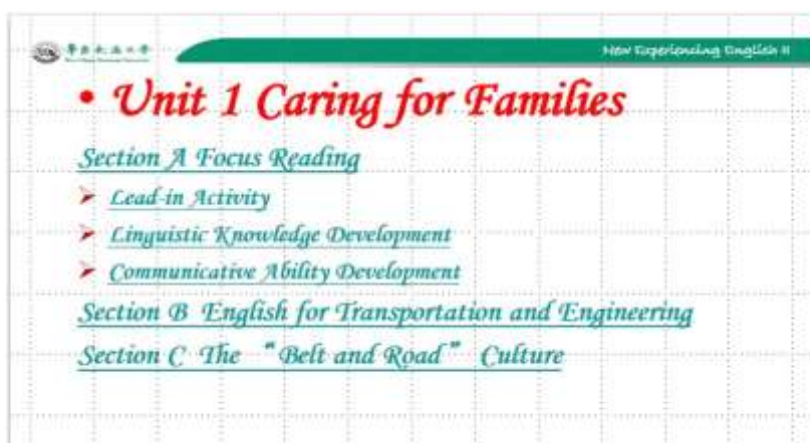
➤二、申报经过

5、整装待发：



➤二、申报经过

5、整装待发：



➤二、申报经过

5、整装待发：



➤二、申报经过

5、整装待发：

节次	星期一 16日	星期二 17日	星期三 18日	星期四 19日	星期五 20日
1-2		姜浩		付涛鹏	
3-4		袁平华			
5-6		英文群（顺延）		刘香莲	
7-8		刘香莲（故障，换）			

➤二、申报经过

5、整装待发：

节次	星期一 23日	星期二 24日	星期三 25日	星期四 26日	星期五 27日
1-2	吴让越	“	“	“	“
3-4	姜桂芬	龚沁怡	吴让越	“	“
5-6	袁露/姜桂芬	“	“	“	教务占用
7-8	袁露/姜桂芬	“	“	秦黎	教务占用
9-10	“	教务占用	“	“	教务占用

注：有重名的表示另一时间段也可以。

➤二、申报经过

5、整装待发：



➤二、申报经过

5、整装待发：



➤二、申报经过

5、整装待发：



➤二、申报经过

6、精诚团结：

- 项目团队成员分工明确，各负其责。
- 负责协调的老师会提前征集主讲老师的时间、确定录播教室和助教的时间，办理好录课手续，协调、沟通好现场几方面的人员；
- 负责技术的老师会尽量去现场保证电脑和课件的正常运行；

➤二、申报经过

6、精诚团结：

- 负责讲课的老师会提前备课、做课件、彩排，授课精神饱满、举止大方、积极互动；负责剪辑的老师会按照要求对视频进行后期加工；
- 负责撰写申报书的老师们也会认真完成分工任务。
- 团队成员多数都有繁重的教学工作，其中一部分每周要上16节课、一部分每周要上2门、3门不同的课，一部分身体不好，他们工作之余还要照顾家庭、接送孩子.....虽然如此，他们克服了身体、工作、家庭、硬件故障等各方面的困难，才使得视频录制顺利完成。

➤二、申报经过

7、一鼓作气：

- 在各位成员的精诚团结之下，项目组于12月初成功申报到2017年校级在线开放课程建设项目，继而一鼓作气，完善视频，丰富申报书，于12月底以学校排名第二的成绩被推荐到省里申报2017年省级精品在线开放课程。
- 评审专家们给出最高分92分、平均87分的分数，他们认为，“该课程负责人教学经验丰富，教学团队结构合理，实力较强。课程设计内容合理、知识点清晰，视频中课件及授课画面均有呈现。同意推荐。”
- 至此，该课程顺利进入2018年2月2日省教育厅官网公示的2017年省级精品在线开放课程立项建设的名单。

➤二、申报经过

7、一鼓作气：

江西省教育厅文件			
赣教高字〔2018〕10号			
关于公布2017年省级精品在线开放课程 立项建设名单的通知			
44.	计算机绘图。	涂晓斌。	华东交通大学。
45.	铁路行车组织。	魏堂建。	华东交通大学。
46.	列车运行控制系统。	周艳丽。	华东交通大学。
47.	微积分I。	刘二根。	华东交通大学。
48.	大学英语。	袁平华。	华东交通大学。

➤三、建设历程

1、建设难度：

- (1) 符合《大学英语教学指南》精神；
- (2) 策应工科教育认证工作；
- (3) 结合学校特色和发展实际。

➤三、建设历程

1、建设难度：

- (2) 策应工科教育认证工作；

8.1 具有必要的人文社会科学知识与素养，健康的体魄、健康的心理与正确的价值观以及社会责任感。

9.1 具有良好的团队合作意识和协作精神，能够积极参与团队讨论、与团队成员协作共同达成工作目标。

10.3 能够掌握一门外语，具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通、交流与合作。

➤三、建设历程

2、破解难题：

- (1) 创新教材，三位一体，融合有度；
- (2) 修订大纲，搭建框架，高屋建瓴；
- (3) 重整旗鼓，团结奋斗，各负其责；
- (4) 摸清家底，凝练特色，塑造精品。

➤三、建设历程

2、破解难题：创新教材



➤三、建设历程

2、破解难题：创新教材

Unit 1 Introducing people.docx	2018/1/8 10:49	Unit 1 Lifelong Education.docx	2018/9/11 15:30
Unit 2 Famous universities.docx	2018/1/8 11:46	Unit 2 Global Language and Global Economy.docx	2018/9/11 15:32
Unit 3 The Beatles.docx	2018/1/8 11:39	Unit 3 Politeness and Courtesy.docx	2018/9/12 10:44
Unit 4 Smoking Ban & Personal Choice.docx	2018/1/8 10:49	Unit 4 Drug Abuse.docx	2018/9/6 16:19
Unit 5 Internet addition.docx	2018/1/8 13:25	Unit 5 Technology and Life.docx	2018/11/27 14:47
Unit 6 Corporate Culture.docx	2018/1/8 10:50	Unit 6 Are You Career Ready.docx	2018/9/6 12:09
Unit 7 Learning about Learning Strategies.docx	2018/1/8 10:58	Unit 7 Men and Women's Prejudices.docx	2018/9/11 12:00
Unit 8 Approaching Literature.docx	2018/1/8 13:55	Unit 8 A Greener Future.docx	2018/9/6 10:27
Unit 1 Travel and Experiencing.docx	2018/8/30 12:29	Unit 1 Historical Figures.docx	2018/9/11 14:34
Unit 2 Developing Hobbies.docx	2018/8/30 12:26	Unit 2 Describing Scenic Spots.docx	2018/9/11 14:44
Unit 3 Generation.docx	2018/9/7 14:47	Unit 3 How to Raise a Global Child.docx	2018/9/11 10:57
Unit 4 Team Work.docx	2018/9/3 15:34	Unit 4 Understanding Animals .docx	2018/9/11 14:50
Unit 5 Decision Making.docx	2018/9/3 9:06	Unit 5 Having a Healthy Diet.docx	2018/9/11 15:49
Unit 6 Living Green.docx	2018/9/2 17:09	Unit 6 Access to the Privacy of a Public Figure.docx	2018/9/11 15:35
Unit 7 Nobel Prize Winners.docx	2018/9/3 9:22	Unit 8 Dilemmas of Science.docx	2018/9/11 11:03
Unit 8 Counter-terrorist Strategies.docx	2018/9/3 9:35	Unit 7 Globalization and cultural identity.docx	2018/9/11 15:27

➤三、建设历程

2、破解难题：修订大纲

- 2018级培养方案修订相关材料
- 教学大纲+第一册.docx
- debug.log
- 大学英语1-4 教学大纲 (2018级版) 新.rar
- 大学英语II大纲模板草稿.docx
- 大学英语教学要求.docx
- 第六点 课程目标评价依据 (修改).docx
- 第六点 课程目标评价依据.docx
- 附件1: 华东交通大学课程教学大纲格式.docx
- 附件2: 华东交通大学课程教学大纲 (参考模板) .docx
- 关于《2018级培养方案修订意见》(征求意见稿)的回复 定稿.docx
- 关于《2018级培养方案修订意见》(征求意见稿)的回复 (草稿) .docx
- 华东交通大学课程教学大纲 15091000111 大学英语I (2018级版) .docx
- 华东交通大学课程教学大纲 15091000112 大学英语II (2018级版) .docx
- 华东交通大学课程教学大纲 15091000113 大学英语III (2018级版) .docx
- 华东交通大学课程教学大纲 15091000114 大学英语IV (2018级版) .docx
- 华东交通大学学生英语能力自评互评表.docx
- 五 教学内容 第二册.docx
- 五 教学内容 第三册.docx
- 五 教学内容 第四册.docx

➤三、建设历程

2、破解难题：统一认识



➤三、建设历程

2、破解难题：统一认识



➤三、建设历程

2、破解难题：技术考查



➤三、建设历程

2、破解难题：技术考查



➤三、建设历程

2、破解难题：学习经验



➤三、建设历程

2、破解难题：学习经验



➤三、建设历程

2、破解难题：学习经验



➤三、建设历程

2、破解难题：重整旗鼓



➤三、建设历程

2、破解难题：重整旗鼓



➤三、建设历程

2、破解难题：重整旗鼓



➤三、建设历程

2、破解难题：重整旗鼓

B1U1 袁平华	2019/4/4 21:08	4 试卷模板 B1U1ok.xlsx	2019/3/26 7:17
B1U2 袁露	2019/4/19 2:19	4 试卷模板 B1U2ok.xlsx	2019/3/26 7:17
B1U3 谭涛	2019/4/19 2:42	4 试卷模板 B1U3ok.xlsx	2019/3/26 7:18
B1U4 周昊	2019/4/18 8:33	4 试卷模板 B1U4ok.xlsx	2019/3/26 7:19
B1U5 姜浩	2019/4/6 22:15	4 试卷模板 B1U5ok.xlsx	2019/3/26 7:20
B1U7 吴让越	2019/4/6 22:36	4 试卷模板 B1U7ok.xlsx	2019/3/26 7:20
B2U1 袁平华	2019/4/20 0:36	4 试卷模板 B2U1ok.xlsx	2019/3/24 20:14
B2U3 苑文群	2019/4/7 11:29	4 试卷模板 B2U3ok.xlsx	2019/3/26 7:21
B2U5 刘国效子	2019/4/8 17:52	4 试卷模板 B2U5ok.xlsx	2019/4/18 13:14
B2U6 姜沁怡	2019/4/19 23:56	4 试卷模板 B2U6ok.xlsx	2019/3/26 7:22
B2U7 黄群辉	2019/4/19 3:34	4 试卷模板 B2U7ok.xlsx	2019/3/26 7:23
B2U8 刘春遥	2019/4/19 3:53	4 试卷模板 B2U8ok.xlsx	2019/3/24 20:15
单元测试汇总	2019/3/27 0:06		

➤三、建设历程

2、破解难题：重装上阵

智慧树网

大学英语

文学

课程介绍

《大学英语》以培养应用能力为导向，培养学生通用英语听、说、写、译等应用能力，以及词汇、语法、篇章语用等知识、文化、科学等基础知识，同时这门课与学校人才培养目标、新学习过程中遇到的实际问题，以培养与专业相关的跨领域能力。

学分 5.0 学时 80 见面课 4次

教师 袁平华、谭涛、杜秋君、苑文群、姜浩、周昊、刘春遥、杨、黄露、吴让越、刘国效子

学校 华东交通大学

➤三、建设历程

2、破解难题：重装上阵



➤三、建设历程

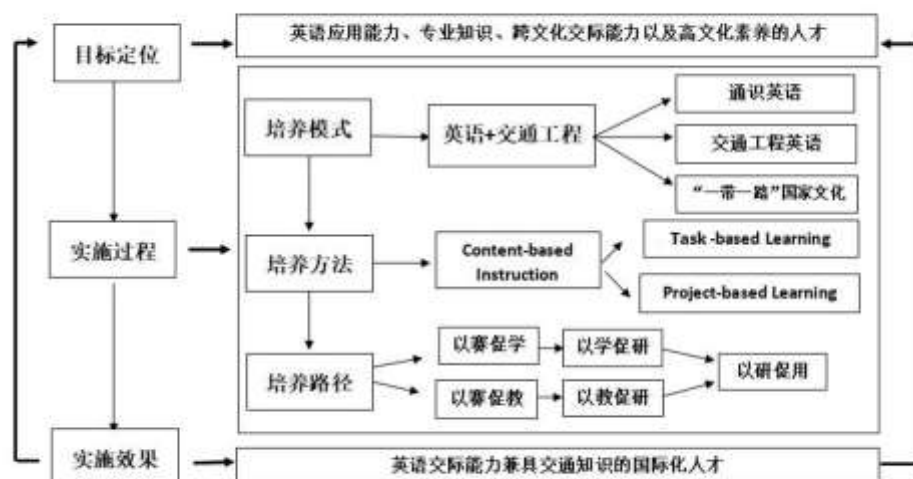
2、破解难题：重装上阵



➤四、自我评价

- 目前各校的大学英语课程同质化现象严重，大都是以文学、文化为主的传统通识类教学内容，未能构建结合各校自身学科优势和行业特色的课程体系，不能适应高校发展的社会文化环境及专业发展特点，远远不能满足国家、行业和区域对国际化专门技术人才的需求。
- 作为具有交通行业背景的高等院校，我校近几年正在努力打造交通特色发展之路，以“交通”为主题开展通识教育，搭建特色通识教育平台。本课程将探索依托本校交通运输工程学科优势，将通识英语与交通运输工程英语应用培养融合在一起，构建具有以下特色的大学英语教学体系：

➤四、自我评价



➤四、自我评价

- 1、基础扎实，与时俱进。
- 本课程于2006年被评为省级精品课，2007年被教育部评为全国60所大学英语教学改革示范点项目。2010年起，在原有校级优质课程网络课堂的基础上，探索以输出为驱动的PBL教学模式和翻转课堂改革，在南昌、武汉、厦门等地向省内、外有关高校分享课程改革经验。2014年起，探索将语言通识知识的教学与交通工程专业英语应用能力培养融合在一起，构建大学英语特色教学体系，更好地满足“一带一路”国际大交通战略和本校大学生专业发展需求。

➤四、自我评价

- 2、谨遵《指南》，立足校本。
- 本课程紧紧按照教育部《大学英语教学指南》组织教学内容，强调语言知识与语言技能，又充分考虑培养学生文化素质和跨文化交际能力，还根据学校办学定位和人才培养目标，融入交通工程专门用途英语，充分体现英语语言的工具性和人文性，构建具有校本学科优势和行业特色的课程体系，满足国家、行业和区域对国际化专门技术人才的需求。

➤四、自我评价

• 3、内容充实，三位一体。

- 通识：选择学生熟悉且感兴趣的话题，例如大学生活、爱好、梦想、礼貌、环保、健康饮食、道德、旅游等，培养学生通识英语能力，包括听、说、读、写、译等应用技能，以及词汇、语法、篇章及语用等知识，增加学生的社会、文化、科学等基本知识；
- 专识：结合学校人才培养目标，学习专门用途英语，开展交通工程领域的通识教育，为学生专业学习中的语言问题打基础，以培养其运用英语进行专业和学术交流、从事工作的能力,提升学生学术和职业素养；
- 跨文化：介绍“一带一路”沿线有关国家人文风貌，帮助学生了解掌握中、外社会文化的英语表达，拓宽国际视野，培养跨文化交际的意识，为将来在国际交流中学以致用打下基础。

➤四、自我评价

• 4、资源丰富，融合有度。

- 该课程的在线内容已基本建设完成涵盖教学设计、课堂互动、教师辅导、学生练习、作业反馈、学习评估等环节的完整教学体系，同时已积累了较为丰富的网络资源，有教学视频、教学课件、语言技能拓展视频、铁路英语视频等内容，配合平台的手机客户端使用，能有效实现课堂教学管理与信息网络技术的融合，使教学变得高效。

➤四、自我评价

• 5、多维考核，混合教学。

- 按照现有考核方式，学生成绩=平时成绩*50%+期末考试*50%，其中，平时成绩通常包含有课程表现、练习、项目、自主学习等。
- 当在线课程建设完成后，该课程拟对平时成绩的考核形式和内容进行调整，在原有平时成绩构成项目的基础上增加线上学习的部分，从而构成线上、线下混合式学习的考核方式。
- 线上学习部分将考核学生完成视频观看的情况、回答弹题的情况、单元测试的情况等，以及通过课程手机客户端进行课堂管理时记录下的课堂回答问题、参与在线讨论的情况。