大学英语教学设计与流程

使用教材: 卓越英语综合教程第二册

教学单元: Unit 3 Politeness and Courtesy

教学时长: 1课时(50分钟)

表表析

教学理念:

- 1. 通识英语,院校专业特色英语和跨文化交际的有机融合,满足当 代大学生英语学习需求。
- 2. 以学生为中心,结合学生的真实生活,实施体验式教学,提高学生语言行事的应用能力和综合素质。
- 3. 线上线下混合式教学,提高个性化教学和自主学习的比例,提高 教学效率。

教学目标:

- 1. 掌握和应用礼貌礼仪的英语语言表达,锻炼学生英语语言技能。
- 2. 调查与评价社会礼貌礼仪现象,培养学生英语语言应用能力。
- 3. 比较中西礼貌礼仪文化差异,培养学生跨文化交际意识。
- 4. 学习社会(交通)礼貌礼仪并指导个人行为,提高学生综合素质。

教学设计与流程

一. 主题导入:结合学生在校生活,引导学生进入主题

教学时间	15 分钟
教学重点	探讨学生的校园礼貌行为
教学材料	调查问卷,网络视频
教学方法	问卷调查 小组讨论 现象比较

教学过程:

- 1. 主题提问: Are you a polite student? If you are, please raise your hand.
- 2. 现场问卷调查: How polite are you? (学生各自作答)

	How polite are you?							
	1 = Never $2 = $ Occasionally $3 = $ Sometimes 4	= Oft	en	5 = A	Always			
1.	I say hello to a teacher when he / she comes into classroom.	1.	2.	3.	4.	5.		
2.	2. I say good bye to a teacher when he / she leaves classroom.			3.	4.	5.		
3.	I actively answer teachers' questions in class.		2.	3.	4.	5.		
4.	I stand up to answer questions in class.		2.	3.	4.	5.		
5.	I finish assignments before deadline.		2.	3.	4.	5.		
6.	I know the family names of our teachers.		2.	3.	4.	5.		
7.	I have side conversations with my neighbor in class when		2.	3.	4.	5.		
	feeling the class boring.							
8.	I read text messages or novels with cell phone in class.	1.	2.	3.	4.	5.		

评分标准:

For Questions 1~6, give 1 point for "1"; 2 points for "2"; 3 points for "3"; 4 points for "4" and 5 points for "5". For Questions 7~8, give 5 points for "1"; 4 points for "2"; 3 points for "3"; 2 points for "4" and 1 point for "5".

评分等级: >30: pretty polite 20—29: OK <20 not polite

T: So what kind of person are you? Mr.Polite or Mr. Rude?



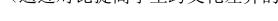


3. 使用线上资源,请学生打开手机扫码课本第 39 页,观看视频并与同桌讨论:

Q1: What behaviors of the students do you think are appropriate or inappropriate?

Q2: What are the politeness difference between foreign classes & Chinese classes?

(通过对比提高学生跨文化差异的意识)





Appropriate behaviors: take active part in class, follow the teacher, answer questions, etc.

Inappropriate behaviors: get late to class without an apology, talking to the teacher in a challenging way, etc.

二. 课文一教学

4.教师解释与总结

教学时间	30 分钟
教学重点	礼貌行为的语言表达;
	礼貌行为调查的操作过程;

	调查结果的客观性与主观判断的差异。				
教学材料	图片展示, 网络课程				
教学方法	小组讨论 解释分析 归纳总结				

教学过程:

1. 教师展示一组礼貌相关图片,要求学生描述图片内容,引导学生从校园礼貌礼仪层面推广到社会礼貌礼仪层面。









- Q1: Please describe what happened in these pictures. (学生单个描述)
- Q2: Share your life story with Mr. Polite or Mr. Rude. (学生结对交流)
- 2. 组织学生谈论主题并回答问题"Are people today less polite than before?",学生做出主观判断,举手表决,统计同意和反对的人数并,文章分析结束后验证正误。





3. 给学生 5 分钟阅读第 40-42 页的课文,阅读过程中要求学生标注重

a global courtesy test a minor purchase undercover reporters big-headed,big-hearted affluent cities across the board by a small margin 要信息的语言表达,并寻找问题"Are people today less polite than before?"的答案。

4. 教师补充文章背景知识,介绍杂志 "Reader's Digest",增加学生背景知识信息。

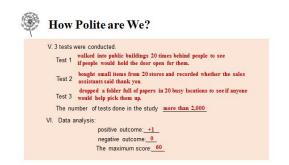


Reader's Digest founded in 1920 sold in more than 70 countries via 49 editions in 21 languages launched in China in 2008 《舊知》

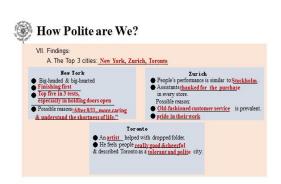
the best-selling magazine influential among the public

5. 教师和学生通过填写课本第 45 页的大纲练习共同完成课文结构与内容的理解(分小组竞赛,训练学生在文中信息查找的速度)。









6.分析结束后,教师与学生得出主题问题的答案 People today <u>are not less polite than before</u> according to the global research done by "Reader's Digest". 教师借此说明主观与客观的差异,强调社会现象调查的客观性与科学性。



7. 课文重要语言知识点的学习: 教师要求学生课后上网络课程观看教学课件, 自主学习课文的语言知识点, 完成课文后的语言点练习。





三. 主题延伸与拓展:交通相关知识英语学习,体现交通院校特色

教学时间	5 分钟
教学重点	引入交通文明概念,布置小组调查任务
教学材料	图片
教学方法	图片展示 课堂讨论

教学过程:

1. 教师展示一组日常交通规则图片,请学生解释其含义。









abuse the horn 乱按喇叭 respect the traffic policemen 尊敬交警 play lane swap 使用转向灯 use turn signals 变换车道

- 教师解释补充并点明中心:"遵守交通规则实现文明交通"。
- 布置课后小组任务:
 学生以小组为单位搜索
 我国交通出行现状(优



点和问题),下一次上课做小组汇报,并对

照欧洲安全交通礼仪(课文二)。

四. 教学反思与总结

- 1. 教学目标是否有效完成,成功与问题分别是什么?
- 2. 线上资源是否得到充分使用,产生了怎样的效果?
- 3. 学生是否投入教学活动?哪些活动最受欢迎?哪些还需改进?
- 4. 如何更有机地衔接通识英语,特色专业英语和跨文化学习?